



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR ONLINE TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**WIDHYANTI PRASTIKA
NIM. 11616201154**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR ONLINE TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 PEKANBARU**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**WIDHYANTI PRASTIKA
NIM. 11616201154**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Bimbingan Belajar Online terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Widhyanti Prastika NIM. 11616201154 telah diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 01 Jumadil Awal 1442 H.
04 Desember 2020 M.

Menyetujui :

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 197902272009012008

M. Iqbal Lubis, SE., M.si., Ak.
NIK. 130117118

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Bimbingan Belajar Online Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Widhyanti Prastika NIM. 11616201154 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Jumadil Akhir 1442 H / 29 Januari 2021 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 16 Jumadil Akhir 1442 H
29 Januari 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Penguji II

Nurhayati, S.Ag., M.Hum.

Penguji III

Zetri Rahmad, M.Pd.

Penguji IV

Darni, SP, MBA.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis haturkan kepada uswatun hasanah Nabi Muhammad Shallallahu ‘alaihi wasallam yang telah meluruskan akhlak dan akidah manusia sehingga dengan akhlak dan akidah yang lurus manusia akan menjadi makhluk yang paling mulia.

Skripsi ini dengan judul : **“Pengaruh Bimbingan Belajar Online Ruangguru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). pada Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak memperoleh motivasi, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Terutama dari orang tua penulis yang sangat penulis cintai, sayangi dan hormati Ayahanda Supardi dan Ibunda Sutamas serta abang penulis Handri Kurniawan, S.Kom. dan adikku Nur Asri Hasanah yang selalu memberikan do’a, dukungan moral, motivasi, semangat dengan penuh kasih sayang, serta bantuan materi sehingga penulis bisa menyelesaikan perkuliahan dan penulis skripsi ini.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak M. Iqbal Lubis, SE., M.si., Ak. selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis, dan Ibu Salmiah, S.Pd., M.Pd.E., selaku Penasehat Akademik (PA) yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan pelayanan akademik kepada penulis.

Oleh sebab itu, disini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., selaku Plt Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, H. Promadi, MA., Ph.D., selaku Wakil Rektor III, beserta semua Staf Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III beserta semua staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd.,M.Ed. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Nurhayati, S.Ag, M.Hum selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Progam Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Salmiah, S.Pd., M.Pd.E., selaku Penasehat Akademik (PA) yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan pelayanan akademik kepada penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah menyampaikan dan memberikan ilmu pengetahuannya serta informasi sehingga memperkaya pengetahuan penulis.
7. Ibu Dr. Wan Roswita, M.Pd. selaku kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian ini serta terima kasih kepada para guru dan staf atas keramahannya selama penulis melaksanakan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Seluruh mahasiswa pendidikan Ekonomi angkatan 2016, terkhusus Teman-teman seperjuangan kelas C Akuntansi Pendidikan Ekonomi angkatan 2016.
9. Sahabat-sahabat terbaik seperjuangan penulis, Nur vicka, S.Ag., Nur Vicky, S.Ag., Nurul Hanisah Rasyid, S.Pd., Novelia Firdani, S.Pd., Intan Permata Sari, S.Pd., Meiriska Abdiyanti, S.Pd., Elza Mona, S.Pd., Fitri Erma Liyana, S.Pd., Khaliqul Husna, S.Pd., dan Rasni, S.Pd., yang sama-sama berjuang sejak awal hingga mendapatkan gelar ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Demikian, semoga tulisan ini mampu memberikan manfaat bagi kita semua. Semua kebaikan dan kebenaran hanya milik Allah Azza Wa Jalla. Atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta do'anya, penulis ucapkan terima kasih....

Pekanbaru, 04 Januari 2021

Penulis,

Widhyanti Prastika
NIM.11616201154



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



“Dan seandainya semua pohon yang ada di bumi ini dijadikan pena, dan lautan dijadikan tinta, dirambah lagi tujuh lautan sesudah itu, maka belum akan habislah kalimat-kalimat Allah yang akan dituliskan, sesungguhnya Allah maha Perkasa lagi maha Bijaksana”

(QS. Lukman: 27)

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesabaran untuk ku dalam mengerjakan skripsi ini.

*Sujud syukur kusembahkan kepadamu ya Allah yang Maha Agung,
Maha Tinggi, Maha Pengasih dan Maha Penyayang
Atas takdirmu, Engkau jadikan aku manusia yang senantiasa
Berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini.
Semoga karya ini menjadi amal shaleh bagiku dan menjadi kebanggaan
bagi keluargaku tercinta.*

*Aku persembahkan cinta dan sayangku kepada Ayahanda Supardi, ibunda
Sutamas dan kepada abang ku Handri Kurniawan S.Kom serta kepada adik ku
Nur Asri Hasanah yang telah menjadi motivasi dan inspirasi
dan tiada henti memberikan dukungan do'anya buat ku.
Terimakasih yang tak terhingga buat dosen-dosen ku, terutama pembimbingku yang
selalu sabar dalam memberikan bimbingan dan arahan kepada ku.
Hanya sebuah karya kecil ini dan untaian kata-kata ini yang dapat ku
persembahkan kepada kalian semua.
Terima kasih beribu terima kasih kuucapkan.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Widhyanti Prastika (2020): Pengaruh Bimbingan Belajar Online terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh bimbingan belajar online (Ruangguru) terhadap hasil belajar Ekonomi siswa SMA Negeri 1 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif korelatif dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik purposive sampling yang berjumlah 30 orang. Data diperoleh melalui angket dengan menggunakan skala likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis induktif. Berdasarkan hasil hipotesis menunjukkan bahwa pengaruh bimbingan belajar online (Ruangguru) terhadap hasil belajar berpengaruh sejajar dan positif terhadap hasil belajar ekonomi, terbukti dari nilai $r_{hitung} > r_{table}$ ($0,361 < 0,531 > 0,463$) dengan nilai signifikansi kecil dari 0,05 ($0,003 < 0,05$) yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Besarnya koefisien determinasi adalah 28,2%, dan sisanya sebesar 71,8% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: *Pengaruh, Bimbel Online, Hasil Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Widhyanti Prastika (2020): The Effect of Online Tutoring toward Their Learning Achivement on Economic Subject at Stage Senior High School 1 Pekanbaru

This research aimed at knowing how big the effect of Online tutoring toward their learning achivement on Economic subject at State Senior High School 1 Pekanbaru. It was a Correlative descriptive with quantitative approach. Purposive sampling technique was used for taken the sample that were amount 30 students. The data obtained through questionnaire with likert scale validity and reliability was tested. Descriptive and inductive analysis technique were used for data analyses. Based on the hypothesis result show that the effect of Online tutoring toward their learning achivement affect and positive toward an Economic learning achievement, it proven from the result of $r_{\text{observed}} > r_{\text{table}}$ ($0.361 < 0.531 > 0.463$ with the significant lower than 0.05 ($0.03 < 0.05$) means that H_a was accepted and H_o was rejected. The large of the coefficient determination was 28.2% and the reast 71.8% was influenced by other variable that did not included in this research.

Keywords: *The Effect, Online Tutoring, Learning Achievement*

ملخص

ويضيائي فراستيكا، (٢٠٢٠): أثر إشراف التعلم عبر الإنترنت في نتيجة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى أثر إشراف التعلم عبر الإنترنت في نتيجة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بكنبارو. وهذا البحث هو بحث وصفي ارتباطي بالمدخل الكمي. وأسلوب مستخدم لتعيين العينات هو أسلوب العينة الهادفة فعددها ٣٠ تلميذا. والبيانات تم الحصول عليها من خلال الاستبيان باستخدام مقياس ليكرت الذي تم اختياره للتأكد من صحته وموثوقيته. وأسلوب مستخدم لتحليل البيانات تحليل وصفي وتحليل استقرائي. وبناء على نتيجة الفرضية عرف بأن أثر إشراف التعلم عبر الإنترنت في نتيجة تعلم الاقتصاد أثر مواز وإيجابي. وعرف ذلك من أن قيمة r حساب $r < 0.361 > 0.531 < 0.463$ ، وقيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ ($0.003 > 0.005$)، وذلك بمعنى أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. ومدى معامل التحديد ٢٨,٢٪، والباقي أي ٧١,٨٪ أثره المتغيرات الأخرى التي لا تدخل في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: أثر، إشراف التعلم عبر الإنترنت، نتيجة التعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak

uska Riau

State Islamic University of Sultan Al-Muhammad Ali of Kasim Riau

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Kerangka Teoritis	11
B. Penelitian Relevan	36
C. Konsep operasional	38
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Desain Penelitian	41
B. Waktu dan Tempat Penelitian	41
C. Subjek dan Objek Penelitian	41
D. Populasi dan Sampel	42
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Instrumen penelitian	43
G. Teknik Analisis Data	46
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	51
A. Deskripsi Sekolah SMAN 1 Pekanbaru	51
B. Penyajian Data	54
C. Analisis Data Hasil Penelitian	68
D. Pembahasan	75
BAB V PENUTUP	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Populasi dalam Penelitian.....	42
Tabel III.2	Hasil Uji Validitas Angket	44
Tabel III.3	Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket.....	46
Tabel IV.1	Ruangguru merupakan platform pembelajaran berbasis e-learning dan distance learning.	55
Tabel IV.2	Pertama kali mengenal Ruangguru sebelum masuk SMA. .	55
Tabel IV.3	Pertama kali saya menggunakan Ruangguru Sejak semester satu.....	56
Tabel IV.4	Untuk mengakses Ruangguru terlebih dahulu siswa login pada menu login	56
Tabel IV.5	Saya mengetahui informasi Ruangguru dari media sosial. .	57
Tabel IV.6	Saya memperoleh informasi Ruangguru dari teman kelas. .	57
Tabel IV.7	Menggunakan bimbingan Ruangguru bertujuan untuk membantu belajar menjadi lebih mudah.....	56
Tabel IV.8	Menggunakan bimbingan Ruangguru bertujuan untuk mengerjakan tugas sulit dari sekolah.....	56
Tabel IV.9	Alasan menggunakan Bimbingan online Ruangguru karena lebih terjangkau dibandingkan dengan bimbingan lainnya.	59
Tabel IV.10	Saya mengikuti bimbingan Ruangguru karena di anjurkan oleh orang tua.	59
Tabel IV.11	Saya selalu mengakses Ruangguru setiap kali ada tugas/PR sekolah.	60
Tabel IV.12	Setiap ada tugas di Ruangguru saya mengerjakannya tepat waktu.	60
Tabel IV.13	Saya menyempatkan waktu luang untuk mengakses aplikasi Ruangguru.	61
Tabel IV.14	Saya mengakses atau menggunakan Ruangguru setiap hari pada jam tertentu.	61

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.15	Saya selalu memperoleh informasi baru setiap mengakses Ruangguru.	62
Tabel IV.16	Rata-rata waktu yang saya habiskan dalam mengakses Ruangguru ialah 30-60 menit dalam sehari.....	63
Tabel IV.17	Saya menggunakan aplikasi Ruangguru 2 kali dalam seminggu untuk mengerjakan latihan soal dan membaca materi.....	63
Tabel IV.18	Rekapitulasi Data Pengaruh Bimbel Online Terhadap Hasil Belajar	64
Tabel IV.19	Hasil Belajar Siswa.....	67
Tabel IV.20	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	68
Tabel IV.21	Uji Normalitas Data.....	69
Tabel IV.22	Uji Linearitas Data	70
Tabel IV.23	Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana	71
Tabel IV.24	Korelasi Product Moment.....	73
Tabel IV.25	Hasil Analisis Determinasi	74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Logo aplikasi Ruangguru	21
----------	-------------------------------	----





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus
Lampiran 2	Uji Coba Angket Penelitian
Lampiran 3	Data Uji Coba Angket
Lampiran 4	Hasil Pengujian Validitas dan Realibilitas Uji Coba Angket
Lampiran 5	Kisi-kisi Angkrt Penelitian
Lampiran 6	Data Mentah Hasil Angket Bimbel Online
Lampiran 7	Pengujian Validitas Dan Reabilitas Angket Bimbel Online
Lampiran 8	Data Mentah Hasil Belajar Siswa
Lampiran 9	Tabel Frekuensi
Lampiran 10	Perubahan Data Ordinal Ke Interval
Lampiran 11	Pasangan Data Variabel X (Bimbel Online) dan Y (Hasil Belajar)
Lampiran 12	Hasil Uji Normalitas Dan Linearitas
Lampiran 13	Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana
Lampiran 14	Uji Hipotesis/Corelation
Lampiran 15	Dokumentasi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar merupakan kegiatan bagi setiap orang. Seseorang dikatakan belajar apabila dapat diasumsikan dalam diri orang itu menjadi satu proses kegiatan yang mengakibatkan suatu perubahan tingkah laku. Kegiatan dan usaha untuk mencapai perubahan tingkah laku itu merupakan proses belajar sedangkan perubahan tingkah laku itu sendiri merupakan hasil belajar. Hasil belajar yang tinggi diharapkan dapat diperoleh pada setiap mata pelajaran khususnya hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi.

Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Benyamin Bloom secara garis besar membagi hasil belajar menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotoris.¹ Hasil belajar yang maksimal selalu berkaitan dengan pemberian bantuan belajar kepada siswa melalui kegiatan pembelajaran. Pemberian bantuan dalam belajar dapat dilakukan melalui bimbingan belajar. Bimbingan belajar merupakan suatu kegiatan yang dilakukan agar siswa dapat mengatasi kesulitan-kesulitan belajar.

Menurut Suryabrata faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri, digolongkan menjadi faktor fisiologis dan faktor psikologi.

¹ Sudjana, Nana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung: rosda karya , 2011), hlm. 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa, digolongkan menjadi faktor nonsosial dan faktor sosial.² Namun kondisi tersebut tentunya berbeda-beda antar satu siswa dengan siswa lainnya, termasuk dalamnya adalah interaksi dan metode yang dipergunakan guru dalam mengajar.

Perkembangan teknologi informasi yang semakin pesat di era globalisasi saat ini tidak bisa dihindari lagi pengaruhnya terhadap dunia pendidikan.³ Perkembangan teknologi informasi (TI) pada bidang pendidikan mengalami perkembangan yang sangat pesat dan maju. Kebutuhan akan suatu konsep dan mekanisme belajar mengajar (pendidikan) berbasis TI menjadi tidak dapat dipungkiri lagi dalam dunia pendidikan. Konsep yang kemudian dikenal dengan sebutan *e-learning*,⁴ konsep ini membawa pengaruh terjadinya proses perubahan pendidikan dari bentuk konvensional kedalam bentuk digital, baik secara isi (*contents*) maupun sistemnya.⁵

Penggunaan *e-learning* sebagai bentuk pemanfaatan teknologi dan informasi telah dijelaskan dalam ayat berikut.

﴿وَعَلَّمَ صِنْعَةَ لِبُوسٍ لَكُمْ لِتَحْصِنَكُمْ مِنْ بَأْسِكُمْ ۖ فَهَلْ أَنْتُمْ شَاكِرُونَ﴾ (٨٠)

² Suryabrata, Psikologi Pendidikan, Jakarta: Raja Grafindo, 2010, hlm. 233-234

³ Rusman, Deni, C. Riyana, 2012, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, Jakarta: Rajawali Pers, hlm. 1

⁴ Suharyanto, Adele B.L. Mailangkay, "Penerapan E-learning Sebagai Alat Bantu Mengajar Dalam Dunia Pendidikan" IKPIA Perbanas. . Vol. 3 No. 4, Agustus-Desember 2016, hlm.17

⁵ Nyimas Sriwijahjriyah, dkk, "Sistem Pembelajaran dengan E-learning Untuk Persiapan Ujian Nasional pada SMA Pusri Palembang", JSI, Vol. 4 No. 1, April 2012, hlm. 450

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Artinya: *“dan telah Kami ajarkan kepada Daud membuat baju besi untuk kamu, guna memelihara kamu dalam peperanganmu; Maka hendaklah kamu bersyukur (kepada Allah)”*⁶

Ayat tersebut menjelaskan bahwa pemanfaatan teknologi sudah dijelaskan di dalam Al-Qur'an surah Al-Anbiya ayat 80 yang mana telah dikabarkan bahwa nabi Daud telah membuat baju besi sebagai pelindung dalam peperangan dengan demikian Islam menganjurkan untuk menciptakan sesuatu yang dapat digunakan atau dimanfaatkan oleh manusia untuk mempermudah pekerjaan manusia. Termasuk memanfaatkan teknologi dalam pendidikan harus diarahkan untuk terbentuknya kepribadian Islam pada diri anak didik dan membina mereka agar menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi. *E-learning* sebagai bentuk pemanfaatan teknologi diprediksi dapat mempengaruhi intensitas belajar siswa dan berdampak pada hasil belajar ditinjau dari jumlah pengguna internet yang semakin meningkat.

Mobile Learning (M-Learning) merupakan bagian dari e-learning dimana istilah tersebut mengacu pada penggunaan perangkat IT genggam dan bergerak seperti PDA, smartphone, laptop dan tablet PC. Dengan semakin berkembangnya *m-Learning*, siswa tidak perlu lagi harus datang ke lokasi bimbel. Mereka bisa belajar kapanpun mereka mau setiap mereka membawa laptop atau *smartphone*. Fenomena tersebut dinamakan dengan bimbingan

⁶ Kementrian Agama RI Al-Qur'an dan Terjemah, “Surah Al-Anbiyaa:80”, Banjarsari: Penerbit Abyan, 2014, hlm. 328

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

belajar *online* (bimbel *online*). Beberapa bimbel *online* yang terkenal di tanah air antara lain yaitu Quipper Video, Zenius.net dan Ruangguru.⁷

Bimbingan belajar atau les privat selain bisa dilakukan secara langsung juga bisa dilakukan secara *online* ini dinyatakan oleh Enterprise dalam Ana Ramadhayanti, 2018. Bimbingan belajar secara *online* dirancang untuk memungkinkan proses pembelajaran jarak jauh melalui internet tanpa harus bertatap muka dengan pengajarnya. Bimbingan belajar *online* dapat memberikan alternatif pilihan bagi siswa yang memiliki akses jaringan untuk memperoleh layanan belajar yang efektif, efisien dan interaktif secara optimal.⁸ Bimbingan belajar *online* yang dimaksud disini ialah bimbingan belajar Ruangguru. Dengan demikian, bimbingan belajar ini kemungkinan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Ekonomi.

Pengguna media *online* aktif dan terbesar adalah anak muda, dimana generasi milenial ini dalam kesehariannya takkan melewatkan waktu untuk tidak mengakses internet. Seperti halnya dengan siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru yang sebagian besar adalah pengguna aktif *smartphone*, selain itu berdasarkan tinjauan lapangan yang penulis lakukan sekolah ini merupakan salah satu sekolah yang siswanya banyak menggunakan layanan bimbel *online* Ruangguru.

⁷ Gideon, 2018, Peran Media Bimbingan Belajar Online “Ruangguru” dalam Pembelajaran IPA Bagi Siswa SMP dan SMA Masa Kini: Sebuah Pengantar, Jurnal UKI. JDV Vol. 11, No. 2 hlm.173-174

⁸ Ana Ramadhayanti, 2018, Analisis Strategi Belajar Dengan Metode Bimbel Online Terhadap Kemampuan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Inggris Dan Pronunciation (Pengucapan/Pelafalan) Berbahasa Remaja Saat Ini. *Jurnal Kredo* Vol. 2 No. 1 Oktober 2018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara dengan siswa bahwa penggunaan bimbingan belajar *online* sangat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran dimana fitur-fitur di dalam bimbingan belajar *online* terdapat materi dan soal dengan memberikan pelatihan kepada siswa setiap jam pelajaran selesai dengan jangka waktu yang telah ditentukan. Namun hal tersebut tidak terlepas dari gejala-gejala yang terlihat sebagai berikut:

1. Perkembangan teknologi berdampak besar terhadap dunia pendidikan baik bagi sekolah maupun pelajar sehingga pelajar masa kini lebih banyak menghabiskan waktunya dengan gadget.
2. Pelajar tersebut banyak yang sulit memahami pelajaran di sekolah karena sampai di rumah mereka kembali disibukkan dengan gadget-nya masing-masing dan melupakan topik pelajaran yang ada di sekolah.
3. Ketika orang tua menyadari hal itu banyak dari orang tua tersebut memberikan pelajaran tambahan bagi anak-anaknya dengan mendaftarkan anak-anaknya ke lembaga bimbingan belajar (bimbel).
4. Dengan banyaknya *start up* penyedia layanan bimbingan belajar *online* yang muncul dan mulai berkembang pesat, menjadikan persaingan bisnis baru antara lembaga bimbingan belajar *online*.
5. Bisnis bimbingan belajar *online* akan menjadi peluang yang sangat besar dan menjanjikan dikarenakan target pasar yang sangat luas mulai dari siswa SD, SMP, SMA bahkan siswa yang hendak mengikuti seleksi SBMPTN.

Ruangguru dianggap merupakan fasilitas belajar lengkap dan mudah karena selain dapat digunakan sebagai fasilitas belajar digital *online*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajaran juga dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja.⁹ Ruangguru mengklaim bahwa Ruangguru adalah Bimbel *Online* nomor 1 di Indonesia dan memiliki kerjasama dengan sekolah-sekolah diseluruh Indonesia. Berdasarkan halaman blog resmi Ruangguru mengatakan bahwa telah ada 6 juta pengguna semenjak didirikan pada tahun 2014, dan dihalaman CNN Indonesia Ruangguru mencatat peningkatan pengguna hingga 10 kali lipat sejak 2016. Dan itu menjadi hal yang menarik untuk dijadikan topik dalam penelitian ini.

Dapat diketahui bahwa bimbingan belajar *online* Ruangguru dengan sistem yang dapat dipercaya akan menjadi sebuah peluang bisnis yang cukup tinggi, dikarenakan calon konsumen yang akan terus meningkat. Calon konsumen yang dimaksud ialah pengguna internet yang sebagian besar merupakan pelajar di jenjang pendidikan SD hingga SMA.

Belajar privat menggunakan aplikasi bimbel Ruangguru dapat dilakukan kapan dan dimana saja dengan cara yang cukup mudah, yaitu dengan memotret soal yang sulit, mengunggah dan mengirim pesan atau telepon dengan guru bimbel secara *online*.

Adapun dengan adanya kehadiran Ruangguru sebagai media *online* untuk belajar *online* yang mengajak setiap siswa agar belajar jadi lebih mudah dan tidak membosankan lagi, sehingga tetap ingin terus belajar dan meningkatkan prestasinya, serta tidak tergiur pada penggunaan media *online* negatif dan tidak terpatok hanya pada belajar ketika berada disekolah. Dengan

⁹ Rahadian, Gina Rahayu, Risma Rahma Oktavia. 2019. *Teknologi Pendidikan: Kajian Aplikasi Ruangguru Berdasarkan Prinsip dan Paradigma Interaksi Manusia dan Komputer*. Jurnal PETIK 5, (1), hlm. 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

demikian, aplikasi pendidikan Ruangguru bisa menjadi alternatif baru dalam menunjang pembelajaran bagi siswa. Kemudian bagaimana dampak selanjutnya bagi siswa yang telah mengikuti layanan bimbingan *online* tersebut. Apakah hasil belajar mereka menjadi naik atau sebaliknya dan bagaimana perbandingan hasil belajar siswa setelah mengikuti bimbingan *online* ini.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, penulis bermaksud untuk melakukan penelitian seberapa besar pengaruh penggunaan bimbingan *online* Ruangguru terhadap hasil belajar siswa. Alasan melakukan penelitian ini ialah karena permasalahan yang penulis identifikasikan berdasarkan gejala, yaitu perbandingan hasil belajar siswa setelah mengikuti bimbingan *online* khususnya pada mata pelajaran Ekonomi. Maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian berjudul **“Pengaruh Bimbingan Belajar Online Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

1. Bimbingan Belajar Online

Menurut Jejaring Pendidikan Nasional (Jardiknas), bimbingan Belajar *Online* adalah salah satu layanan di e-dukasi.net yang menyediakan latihan dan bimbingan belajar siswa, yang dapat diakses melalui internet dan intranet dan diasuh oleh tutor/guru yang berkompeten di bidangnya untuk membantu siswa menyiapkan diri menghadapi ujian.¹⁰

¹⁰ id.scribd.com/.../3827640/Presentasi-Bimbel-Online

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Belajar

Menurut Winkel hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya.¹¹ Menurut Nana Sudjana dalam Jihad dan Abdul, 2012, hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah mereka menerima pengalaman belajarnya.¹² Hasil belajar menunjuk pada prestasi belajar, sedangkan prestasi belajar merupakan indikator adanya dan derajat perubahan tingkah laku peserta didik.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Sesuai dari uraian latar belakang diatas, maka dapat di identifikasikan masalah sebagai berikut.

- a. Pengaruh perkembangan teknologi terhadap minat belajar siswa.
- b. Perbandingan hasil belajar siswa di sekolah dengan hasil belajar setelah mengikuti bimbingan belajar *online*.
- c. Pengaruh bimbingan belajar *online* terhadap hasil belajar.
- d. Kendala-kendala yang dihadapi siswa selama melakukan bimbingan belajar secara daring (*online*).

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka penelitian dibatasi pada kecenderungan siswa dalam menggunakan bimbingan belajar *online*

¹¹ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 45

¹² Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo, hlm. 15

(Ruangguru) yang diukur dari pemahaman dan intensitas penggunaan serta memfokuskan pada siswa kelas XI IPS yang mengikuti bimbingan belajar *online*.

3. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Seberapa besar pengaruh bimbingan belajar *online* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru”.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui besar pengaruh bimbingan belajar *online* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru, apakah dengan adanya bimbingan *online* tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi sekolah, sebagai bahan informasi dan pertimbangan dalam mengambil kebijakan-kebijakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi guru, sebagai masukan dalam pelaksanaan bimbingan belajar berbasis *online* maupun manual bagi peserta didik.
3. Bagi peneliti, agar menambah pengetahuan dan mematangkan wawasan serta sebagai syarat bagi penulis dalam menyelesaikan perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Sebagai alternatif bagi Orang tua/Wali siswa SMP maupun SMA dalam memilihkan bimbingan belajar diluar sekolah bagi anak-anaknya.
5. Pihak-pihak lain, dapat dijadikan sebagai referensi dalam mengkaji tentang bimbingan belajar *online*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



A. Kerangka Teoritis

1. Pengaruh Bimbingan Belajar

a. Pengertian Bimbingan Belajar

Bimbingan adalah proses membantu individu untuk mencapai perkembangan yang optimal.¹³ Thahir dan Hidriyanti menyatakan layanan bimbingan yang memungkinkan para peserta didik secara memperoleh berbagai bahan dari narasumber tertentu (terutama dari pembimbing/konselor) yang berguna untuk menunjang kehidupannya sehari-hari baik sebagai individu maupun sebagai pelajar, anggota keluarga dan masyarakat serta untuk pertimbangan dalam pengambilan keputusan.¹⁴

Winkel dalam Silvia Yula Wardani mendefinisikan bimbingan adalah proses pemberian bantuan atau pertolongan kepada individu dalam hal memahami diri sendiri, menghubungkan pemahaman tentang dirinya sendiri dengan lingkungannya, memilih, menentukan dan menyusun rencana sesuai dengan konsep dirinya dan tuntutan lingkungan.¹⁵

Berdasarkan teori di atas dapat disimpulkan bahwa bimbingan belajar merupakan serangkaian tindakan atau bantuan yang diberikan oleh

¹³Sutirna, 2013, Bimbingan dan Konseling Pendidikan Formal, Nonformal dan Informal, Andi, Yogyakarta, hlm.6

¹⁴ Thahir, A. & Indiyanti, B. (2017). Pengaruh Bimbingan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Utrujyiah Kota Karang Bandar Lampung. Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal), Universitas Islam Negeri Raden Inten Lampung, Vol.1, No.2, Hal. 66

¹⁵ Silvia Yula Wardani. 2012. Diktat Mata Kuliah Pengantar Bimbingan. Madiun: IKIP PGRI Madiun. Hlm. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

seorang yang ahli dibidangnya guna memberikan perubahan kepada individu yang dibimbing agar menjadi insan yang lebih berguna.

Suherman menyatakan bahwa fungsi bimbingan belajar adalah: (1) Fungsi pencegahan (*preventive function*), yaitu bimbingan belajar berupaya untuk mencegah atau mereduksi kemungkinan timbulnya masalah; (2) Fungsi penyaluran (*distributive function*) yang berarti menyediakan kesempatan kepada siswa untuk menyalurkan bakat dan minat sehingga mencapai hasil belajar yang sesuai dengan kemampuannya; (3) Fungsi penyesuaian (*adjustive function*) yaitu membantu siswa untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan; (4) Fungsi perbaikan (*remedial function*) melalui pengajaran remedial (*remedial teaching*); dan (5) Fungsi pemeliharaan (*maintenance and development function*) di mana hasil belajar siswa yang dipandang positif harus tetap dipertahankan, atau bahkan harus ditingkatkan agar tidak mengalami kesulitan lagi.¹⁶

2. Bimbingan Belajar Online

a. Pengertian E-Learning

Menurut Ade Kusmana 2011, kata *e-learning* sendiri terdiri dari dua bagian yaitu e adalah "*electronic*" yang artinya elektornik dan "*learning*" yang artinya pemberlajaran. Jadi, *e-learning* adalah pembelajaran yang penggunaannya menggunakan bantuan elektornika seperti perangkat

¹⁶ Suherman. *Bimbingan Belajar*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, hlm 9-10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komputer. *E-learning* sendiri merupakan salah satu teknologi informasi yang bisa dikatakan baru berada di Indonesia.¹⁷

Menurut Rusman, dkk *e-learning* adalah segala aktivitas belajar yang menggunakan bantuan teknologi elektronik. *E-learning* juga dapat diaplikasikan dalam pendidikan konvensional dan pendidikan jarak jauh.¹⁸

E-learning adalah sistem pembelajaran yang memanfaatkan media elektronik sebagai alat untuk membantu kegiatan pembelajaran. Sebagian besar berasumsi bahwa elektronik yang dimaksud di sini lebih diarahkan pada penggunaan teknologi komputer dan internet. Melalui komputer, siswa dapat belajar secara individual, baik secara terprogram maupun tidak terprogram. Secara tidak terprogram siswa dapat mengakses bahan belajar dan informasi dengan menggunakan fasilitas di internet, seperti mesin pencari data (*search engine*). Secara bebas siswa dapat mencari bahan dan informasi sesuai dengan minat masing-masing tanpa ada intervensi dari siapapun.¹⁹

Proses pembelajaran *e-learning* dapat memfasilitasi keterlibatan peserta didik melalui pengetahuan yang didapat dalam proses pembelajaran, meningkatkan interaksi diantara peserta didik secara bermakna, mempermudah akses terhadap informasi, membantu perkembangan

¹⁷ Kusmana, A., 2011, E-learning dalam Pembelajaran, Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, vol.14, no. 1, hlm.37

¹⁸ Rusman, dkk, 2015, Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Jakarta: Rajawali Pers. hlm. 265

¹⁹ Daryanto, 2010, Media Pembelajaran, Bandung: Satu Nusa, hlm. 162

keaktivitas dan komunikasi yang dibutuhkan peserta didik agar lebih terlibat dalam proses pembelajaran.²⁰

Berdasarkan pemaparan diatas dapat kita simpulkan bahwa model pembelajaran *e-learning* adalah kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan bantuan perangkat elektronik dan internet.

b. Manfaat *E-Learning*

Menurut Ariani & Haryanto dalam Haryati, 2013, menyatakan manfaat pembelajaran *E-learning* dapat dilihat dari dua sudut, yaitu:²¹

- 1) Dari sudut peserta didik, kegiatan *E-learning* dimungkinkan berkembangnya fleksibilitas belajar yang tinggi. Artinya, siswa dapat mengakses bahan-bahan belajar setiap saat dan berulang-ulang dan dapat berkomunikasi dengan guru setiap saat.
- 2) Dari sudut guru, seorang guru dapat lebih mengembangkan diri atau melakukan penelitian guna peningkatan wawasannya karena waktu luang yang dimiliki sangat banyak. Guru juga dapat mengontrol belajar siswa, bahkan guru dapat mengetahui kapan siswa belajar, topik apa yang dipelajari, berapa lama topik dipelajari serta berapa kali topik tertentu dipelajari ulang.
- 3) Dapat disesuaikan konten sesuai gaya belajar Berbasis Internet belajar menanamkan pendidikan menggunakan berbagai media. Akibatnya, *e-learning* dilengkapi dengan baik untuk mengakomodasi berbagai jenis

²⁰ Prasjo dan Riyanto, 2011, *Teknologi Informasi Pendidikan*, Yogyakarta: Gava Media, hlm. 213

²¹ Nurhayati, 2013, *Pemberdayaan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Ramah Lingkungan*. Jurnal Saintech Vol. 05- No.01.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dan membuat konten yang tersedia untuk mereka belajar yang unik dalam cara yang sesuai dengan mereka yang terbaik.

- 4) Kolaborasi belajar. *E-learning* juga memungkinkan siswa untuk belajar bersama, berbagi pengalaman, mengajukan pertanyaan, berbagi pengetahuan dengan rekan-rekan mereka di dunia maya.
- 5) *Self-paced* belajar *E-learning* juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih kecepatan mereka sementara belajar. Siswa yang lambat dapat mengulangi sesi belajar mereka sebanyak yang mereka inginkan, sedangkan siswa didik cepat dapat berlayar melalui pelajaran mereka dan memastikan bahwa mereka tetap berada di depan rekan-rekan mereka.
- 6) Biaya-efektif. Dengan berlangganan sesi belajar *online*, siswa mendapatkan kesempatan untuk belajar dari kualitas dan guru yang berpengalaman tanpa harus mengeluarkan biaya-biaya pendidikan tinggi. Selain biaya yang lebih rendah, siswa juga bisa mendapatkan untuk menghemat waktu dan usaha yang dihabiskan untuk bepergian ke dan dari pusat-pusat pendidikan, sekolah.
- 7) Menghemat waktu. *E-learning* memungkinkan siswa untuk belajar sesuai kenyamanan mereka sendiri. Siswa dapat login ke website pembelajaran *online* favorit mereka setiap kali mereka mendapatkan waktu atau diantara lain mereka studi/sesi kegiatan dan memastikan pengalaman studi bebas stres dan memperkaya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. *Media Online*

Andreas Kaplan dan Michael Haenlein menuturkan bahwa media *online* sebagai suatu teknologi aplikasi berbasis internet yang dibangun diatas ideologi dan teknologi Web 2.0 serta memungkinkan penciptaan dan pertukaran generated content. Secara teknis, media *online* merupakan media berbasis telekomunikasi dan multimedia yang secara fisik difasilitasi oleh komputer dan internet.²²

d. *Mobile Learning*

Aripurnamayana, 2012 dalam Gideon mendefinisikan *mobile learning* sebagai suatu fasilitas atau layanan yang memberikan informasi elektronik secara umum kepada pembelajar dan content yang edukasional yang membantu pencapaian pengetahuan tanpa mempermasalahkan lokasi dan waktu. Kehadiran *m-learning* ini ditujukan sebagai pelengkap pembelajaran yang ada serta memberikan kesempatan pada siswa untuk mempelajari kembali materi yang kurang dikuasai di manapun dan kapanpun. Hal ini tentu dapat memberikan pengalaman yang berbeda dalam proses pembelajaran bagi siswa.²³

Mobile learning atau *M-Learning* menawarkan cara modern untuk mendukung proses pembelajaran melalui perangkat *mobile* seperti tablet,

²² Asep Syamsul M. Romli, 2012, *Jurnalistik Online – Panduan Mengelola Media Online*. Bandung: Nuansa Cendikia, hlm. 72

²³ Gideon, (2018) Peran Media Bimbingan Belajar Online “Ruangguru” dalam Pembelajaran IPA Bagi Siswa SMP dan SMA Masa Kini: Sebuah Pengantar, *Jurnal UKI. JDV* Vol. 11, No. 2 hlm. 173

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

smartphone dan telepon seluler²⁴. Konsep pembelajara mobile learning membawa manfaat ketersediaan materi ajar yang dapat di akses setiap saat dan visualisasi materi yang menarik.

Kim, et al., 2013 dalam Rizki Suhendar Putra, dkk. Pemanfaatan *smartphone* yang terbilang mudah dibawa, mudah diakses dan terjangkau sebagai media dalam pembelajaran akan sangat memberikan dampak bagi siswa. Selain sarana yang tergolong baru, siswa akan lebih tertarik untuk menggunakan sarana yang sifatnya “kekinian” dan biasa dengan keadaan siswa di kehidupan sehari-hari.²⁵

3. Aplikasi Bimbingan Belajar *Online* Ruangguru

Ruangguru merupakan perusahaan teknologi terbesar di Indonesia yang berfokus pada layanan berbasis pendidikan. Ruangguru telah memiliki lebih dari 15 juta pengguna serta mengelola 300.000 guru yang menawarkan jasa di lebih dari 100 bidang pelajaran. Ruangguru adalah perusahaan penyedia layanan pendidikan berbasis teknologi berbasis *learning management system* yang memungkinkan berbagai pemangku kepentingan di bidang pendidikan yaitu guru, siswa, pemerintah pusat dan daerah serta orang tua siswa untuk saling berinteraksi di dalam suatu platform digital komprehensif.²⁶

1) Fitur Aplikasi Ruangguru

²⁴ Mehdipour & Zerehkafi, 2013, Mobile Learning of Education: Benefits and Challenges, International Journal of Computational Engineering Research, vol. 3, no.6, hlm 93

²⁵ Putra, R. S., Wijayati, N., & Mahatmanti, F. W. (2017). Pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi android terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 11(2). Hlm. 3

²⁶ Gideon, *Ibid*, hlm. 177

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Amalillah, 2019, Ruangguru menyediakan beberapa fitur menarik seperti Ruang Uji, Ruang Latihan, Ruang Video, Ruang Les, Ruang Les Online, Digital Boot Camp dan Edumail.²⁷

a) Ruang Uji

Ruang Uji membantu siswa untuk mempersiapkan diri menghadapi ujian semester, ujian nasional, dan Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SBMPTN). Ruang Uji disertai dengan papan peringkat, pembahasan serta analisis topik sehingga dapat memberikan evaluasi yang komprehensif bagi pengguna. Konten Ruang uji disusun oleh guru-guru yang berkualitas dan tentunya telah disesuaikan dengan standar nasional.

b) Ruang Belajar

Ruang belajar/video memungkinkan siswa mendapatkan pengalaman belajar yang seru melalui ribuan video konsep dan pembahasan soal sesuai jenjang pendidikan. Anak-anak atau siswa dapat mempelajari berbagai topik dan pembahasan baik dalam bentuk teori tulisan atau video. Masing-masing topik disusun berdasarkan kelas dan program pembelajaran pemerintah.²⁸

Layanan ini menghadirkan komunikasi satu arah baik itu siswa maupun guru. Siswa hanya mampu menyimak materi yang disampaikan guru melalui video. Begitu pula guru, yang

²⁷ Amalliah, "Peran Aplikasi Ruang Guru Sebagai Media Komunikasi Orang Tua Dan Anak Dalam Memotivasi Belajar." *Jurnal Akrab Juara* 4.3 (2019): 149

²⁸ Amalliah, *ibid*, hlm. 153

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyampaikan ulasan materi tidak secara langsung di depan siswa, melainkan di depan kamera perekam. Kegiatan ini mendorong siswa untuk menjadi pendengar dan penyimak yang baik.

Siswa harus mampu memahami sendiri ulasan materi yang disampaikan di dalam video, tanpa bisa menanyakan secara langsung apabila ada materi yang tidak ia pahami. Setelah siswa selesai menyimak video, siswa dapat mengukur tingkat pemahamannya dengan mengerjakan latihan soal yang telah disediakan. Hal ini mendorong siswa agar dapat mengetahui kemampuan diri sendiri.²⁹

c) Ruang Les

Ruang les merupakan fitur yang menyediakan layanan guru-guru privat terbaik ke rumah untuk meningkatkan pemahaman siswa. Ruang les berfungsi untuk mencari dan memanggil guru privat terbaik untuk datang kerumah dan siap membantu permasalahan dalam pembelajaran. Ruang kelas memberikan layanan system manajemen sebagai sarana kelas untuk para guru dan murid.

d) Ruang Les Online

Pilihan untuk bertanya ketika bingung atau tidak paham juga disediakan melalui ruang les *online* sehingga dapat memberikan solusi atas kesulitan pengguna. Ruang les *online* merupakan fitur yang memungkinkan bagi siswa untuk konsultasi belajar secara

²⁹ Lida, Ulfah Mey, and Ixsir Eliya, 2019, "Peran Startup Digital "Ruangguru" Sebagai Metode Long Distance Learning Dalam Pembelajaran Bahasa." *Edulingua: Jurnal Linguistik Terapan dan Pendidikan Bahasa Inggris* 6.2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

online melalui smartphone mereka. Siswa dapat memfoto soal-soal sulit yang mereka hadapi kemudian mendiskusikannya (*chat online*) dengan tutor melalui fitur Ruang Les *Online* tersebut.

e) *Digital Boot Camp*

Digital boot camp memberikan suasana belajar seperti berada di dalam kelas karena belajar secara ber-grup secara *online* se-Indonesia. Fitur ini merupakan layanan dalam bentuk grup chat belajar yang tersedia bagi kelas 6 SD hingga kelas 12 (termasuk persiapan SBMPTN), setiap grup chat dibimbing oleh tutor (per mata pelajaran). *Digital Boot Camp* merupakan fasilitas di Ruangguru yang sangat menarik. Di sini siswa dapat berinteraksi dengan guru dan siswa lain di seluruh Indonesia. Selain itu, siswa juga dapat mengakses *try out online*, latihan soal, dan modul dari Ruangguru.

Interaksi di *digital boot camp* dilakukan secara nonverbal melalui fitur *chat*. Pilihan untuk belajar bersama juga disediakan melalui pilihan *digital boot camp* sehingga pengguna dapat lebih mudah berinteraksi dengan pengguna lainnya.³⁰ Hal ini sejalan dengan manfaat pembelajaran E-learning menurut Ariani & Haryanto dalam Haryati, 2013, dalam Masriati Lingga yaitu: Kolaborasi belajar. *E-learning* juga memungkinkan siswa untuk belajar bersama, berbagi pengalaman, mengajukan pertanyaan, berbagi pengetahuan dengan rekan-rekan mereka di dunia maya.

³⁰Lida, Ulfah Mey, and Ixsir Eliya, *ibid*, hlm.10



Gambar 1. Logo aplikasi Ruangguru (sumber: Ruangguru welcome pack, 2018)

2) Kelebihan dan kekurangan

Aplikasi “Ruangguru” adalah aplikasi belajar dengan belajar yang lengkap untuk permasalahan dalam belajar. Ruangguru menyediakan sistem pembelajaran yang dapat digunakan murid dan guru dalam mengelola kegiatan belajar di kelas secara virtual. Tetapi pada aplikasi Ruangguru juga terdapat kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dari aplikasi *online* ruangguru adalah sebagai berikut³¹:

- a) Aplikasi dapat diakses dimanapun dan kapanpun dengan smartphone maupun laptop, sistem pembelajaran *online* berbeda dari sekolah dan lembaga bimbingan belajar biasa yang mengharuskan siswa untuk mengatur jam dan tempat tertentu untuk belajar. Belajar secara *online* membuat siswa bisa belajar dengan fleksibel, bebas memilih kapan dan di manapun belajar.

³¹ Nindi Silvia Rahmadani Dan Mia Setiawati Aplikasi Pendidikan *Online* “Ruang Guru” sebagai Peningkatan Minat Belajar Generasi dalam Menyikapi Perkembangan Revolusi Industri 4.0, Bahastra: *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(2), 245

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Guru atau tutor selalu ada dan interaktif, untuk memudahkan pelajar dalam mengerjakan tugas untuk dapat berkomunikasi secara langsung dengan guru *online* yang *standby* setiap hari selama 16 jam setiap harinya.
- c) Guru atau tutor berkualitas yang sudah berpengalaman bisa diakses secara *online*, Ruangguru merupakan platform belajar *online* yang menyediakan guru private yang sudah berpengalaman yang dapat dengan mudah ditemukan melalui layanan belajarnya.
- d) Pembelajaran dilengkapi dengan video animasi sehingga pembelajaran tidak bosan, video pembelajaran dikemas dengan animasi dan diajarkan oleh tutor terbaik yang memudahkan anak untuk memahami setiap materi yang diajarkan pada video pembelajaran.
- e) Tersedia materi pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum terbaru, Ruangguru menyediakan materi pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan silabus kurikulum dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang dikategorikan sesuai dengan topik dan mata pelajaran yang diajarkan.
- f) Murid juga bisa memberikan penilaian untuk cara mengajar dan aplikasi Ruangguru, salah satu fitur menarik yang berguna untuk peningkatan kualitas guru atau tutor.
- g) Harga bimbel tidak semahal ditempat biasa dan bisa dicicil, semakin meningkatnya waktu dan perkembangan ekonomi mengakibatkan banyak anak yang status ekonominya rendah tidak bisa melakukan bimbingan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar karena biaya yang mahal sehingga hal tersebut menunjukkan besarnya perbedaan anak yang status ekonominya rendah dan menengah ke atas.

Kekurangan aplikasi *online* ruangguru adalah sebagai berikut.

- a) Aplikasi yang belum banyak diketahui, karena aplikasi ini terbilang cukup baru masih terdapat pelajar yang belum mengetahui terutama pelajar di daerah pedalaman atau terisolir dan keterbatasan fasilitas elektronik maupun internet.
- b) Video materi tidak bisa didownload, karena ruangguru merupakan aplikasi belajar *online* yang hanya bisa diakses secara *online* dengan berlangganan bimbel *online* Ruangguru.
- c) Aplikasinya lumayan besar sehingga memakan banyak memori smartphone maupun laptop. Hal ini dikarenakan teknologi penyimpanan yang digunakan dalam aplikasi Ruangguru adalah penyimpanan secara *online* dalam aplikasi, baik itu materi (text/video, dan sebagainya) disimpan secara *online*.

Berdasarkan uraian diatas aplikasi pendidikan *online* Ruangguru sebagai hasil dan minat belajar siswa generasi milenial dalam menyikapi perkembangan revolusi industri 4.0. Salah satu bentuk media pendidikan yang memanfaatkan *smarthphone/gadget* maupun laptop yang dapat diakses di manapun dan kapanpun, penggunaannya yang mudah dan membantu permasalahan pembelajaran. Aplikasi Ruangguru menyediakan sistem tata

kelola pembelajaran yang dapat digunakan siswa dan guru dalam mengelola kegiatan belajar di kelas.

3) Indikator Bimbingan Belajar *Online* (Ruangguru)

Dalam Elisa Rokhimatul Uma, 2016 *E-learning* merupakan konsep perubahan proses pembelajaran yang awalnya bersifat tradisional atau secara sederhana menjadi pembelajaran secara elektronik atau dengan kata lain proses pembelajaran jarak jauh (*distance learning*) dengan memanfaatkan sistem komputer dan jaringan internet. Menurutnya perkembangan *e-learning* saat ini sangat beragam, salah satunya yaitu Quipper School.³²

Demikian halnya dengan Ruangguru yang dapat dikategorikan sebagai salah satu bentuk perkembangan *e-learning* yang saat ini sangat beragam. Merujuk pada indikator penggunaan *e-learning* dalam Elisa Rokhimatul Uma, 2016 yaitu untuk mengetahui kecenderungan siswa dalam memanfaatkan dan menggunakan Ruangguru dapat dilihat dari indikator pemahaman terhadap sistem Ruangguru dan intensitas penggunaan Ruangguru oleh siswa, yang mana hal tersebut dapat diamati dan diukur.

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan suatu gambaran prestasi belajar peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar pada suatu jenjang yang

³² Uma, E. R., 2016, Pemanfaatan Quipper School di Kalangan Siswa SMA (Studi Deskriptif tentang Pemanfaatan Quipper School sebagai Media Pendukung Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Jombang), Jurnal, Universitas Airlangga) hlm. 124

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

diikutinya. Hasil belajar menurut Gagne dan Briggs dalam Suprihatiningrum, 2013 adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa sebagai akibat perbuatan belajar dan dapat diamati melalui penampilan siswa.³³

Menurut W.S Winkel hasil belajar merupakan suatu perubahan pada siswa, perubahan itu dapat berupa pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan sikap.³⁴ Sudjana menyatakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengamalan belajarnya. Maksudnya adalah kemampuan yang dicapai siswa setelah melalui proses kegiatan yang dilakukan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.³⁵

Aunurrahman, menyatakan bahwa hasil belajar ditandai dengan perubahan tingkah laku, walaupun tidak semua perubahan tingkah laku merupakan hasil belajar, akan tetapi aktivitas belajar umumnya disertai perubahan tingkah laku. Perubahan tingkah laku pada kebanyakan hal merupakan sesuatu perubahan yang dapat diamati (*observable*).³⁶

Siswa dapat memahami dan menguasai materi pembelajaran jika mereka tertarik pada metode dan media yang diberikan oleh guru/tutor, hal

³³ Suprihatiningrum, Jamil. 2013, Strategi Pembelajaran, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, hlm.37

³⁴ W.S Winkel. Psikologi Pengajaran, Yogyakarta: Media Abadi, 2015, hlm. 16

³⁵ Nana Sudjana dan Rivai , *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012 hlm. 22

³⁶ Aunurrahman, 2012, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, hlm. 37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut dapat memicu hasil belajar siswa sebagai bekal kemampuan dan kompetensi mereka.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar Menurut Suryabrata faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri, digolongkan menjadi faktor fisiologis dan faktor psikologi. Sedangkan faktor internal yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa, digolongkan menjadi faktor nonsosial dan faktor sosial.³⁷

1) Faktor Fisiologis

Fisiologis merupakan faktor keadaan jasmani, yang mana keadaan jasmani yang sehat dan segar akan mempermudah siswa dalam menerima pelajaran disbanding dengan keadaan jasmani yang kurang sehat.

2) Faktor Psikologi

Faktor psikologi atau kejiwaan dalam diri individu memiliki peranan dalam mendorong siswa untuk menerima materi pembelajaran.

3) Faktor Nonsosial

Beberapa faktor yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran adalah keadaan udara, cuaca, suhu, waktu, tempat, alat

³⁷ Suryabrata, 2010, Psikologi Pendidikan, Jakarta: Raja Grafindo, hlm : 233-234

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk belajar, dll. Hal inilah yang dapat mempengaruhi konsentrasi siswa dalam pembelajaran.

4) Faktor sosial

Faktor sosial di sini merupakan faktor manusia, baik manusia itu hadir atau pun tidak. Keberadaan atau kehadiran seseorang dapat mempengaruhi konsentrasi siswa dalam proses belajar.

Berdasarkan pendapat di atas, maka dapat dijelaskan bahwa secara garis besar faktor yang mempengaruhi belajar dibagi dalam dua kategori yaitu faktor internal (bersumber dari diri siswa) dan faktor eksternal (dari luar diri siswa). Namun kondisi tersebut tentunya berbeda-beda antar satu siswa dengan siswa lainnya, termasuk dalamnya adalah interaksi dan metode yang dipergunakan guru dalam mengajar.

c. Indikator Hasil Belajar

Menurut Djamarah dan Zain mengemukakan bahwa indikator keberhasilan belajar, diantaranya yaitu:³⁸

- 1) Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individual maupun kelompok.
- 2) Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran/intruksional khusus telah dicapai oleh siswa, baik secara individual maupun kelompok.

³⁸ Syaiful Bahri Djamarah, 2014, Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: Rineka Cipta., hlm. 105-106

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setiap proses belajar mengajar selalu menghasilkan hasil belajar. Sehubungan dengan hal ini keberhasilan hasil belajar dibagi atas beberapa tingkatan atau taraf, yaitu:³⁹

- 1) Istimewa atau maksimal, apabila seluruh bahan pelajaran yang ajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
- 2) Baik sekali atau optimal, apabila sebagian besar (76% s/d 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
- 3) Baik atau minimal, apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% s/d 75% saja dikuasai oleh siswa.
- 4) Kurang, apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% dikuasai oleh siswa.

4. Pengaruh Bimbingan Belajar *Online* Terhadap Hasil Belajar Siswa

Telah diketahui saat ini banyak perusahaan yang cerdas dalam memanfaatkan keadaan dan teknologi dengan menawarkan berbagai kemudahan melalui penciptaan aplikasi yang dapat digunakan dengan mudah oleh guru dan siswa agar proses belajar mengajar mereka dapat berjalan dengan efektif dan efisien. Sistem atau konsep pendidikan yang memanfaatkan teknologi informasi dalam proses belajar mengajar dapat disebut sebagai suatu *e-Learning*.

Enterprise dalam Ana Ramadhayanti, 2018 menyatakan bimbingan belajar atau les privat selain bisa dilakukan secara langsung juga bisa dilakukan secara *online*. Bimbingan belajar secara *online* dirancang untuk memungkinkan proses pembelajaran jarak jauh melalui internet tanpa harus bertatap muka dengan pengajarnya. Bimbingan belajar *online* dapat memberikan alternatif

³⁹ Djamarah, *Ibid*, hlm.107

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pilihan bagi siswa yang memiliki akses jaringan untuk memperoleh layanan belajar yang efektif, efisien dan interaktif secara optimal.⁴⁰

Lebih lanjut Enterprise dalam Ana Ramadhayanti, 2018 menerangkan bahwa selain untuk mempersiapkan diri dalam menghadapi ujian, para siswa bisa mengikuti bimbingan *online* bimbingan belajar *online* ini hanya sekedar untuk belajar lebih dalam tentang bidang studi tertentu di luar apa yang sudah diajarkan guru mereka. Komunikasi antara para murid dengan tutor (guru) juga dilakukan secara *online* melalui video, audio, ataupun e-mail. Karena banyaknya para pelajar yang sudah bisa mengakses internet, prospek bisnis *online* tutoring (les privat) ini akan sangat menjanjikan.

Bimbel *online* dapat dikatakan sebagai tambahan belajar diluar sekolah, dimana siswa mendapatkan intensitas belajar yang lebih di waktu yang sangat fleksibel, karena selain di sekolah siswa juga bisa mendapatkan pembelajaran melalui platform bimbel *online*. Pada program ini, lembaga bimbel menyediakan sebuah bahan belajar secara lengkap yang dapat di akses melalui *smartphone* ataupun laptop, baik yang bersifat interaktif maupun non interaktif dengan menggunakan fasilitas internet.

5. Materi Indeks Harga dan Inflasi

1. Pengertian indeks Harga

Indeks harga atau angka indeks adalah sebuah rasio yang umumnya dinyatakan dalam persentase yang mengukur satu variabel pada suatu

⁴⁰ Ana Ramadhayanti, 2018, Analisis Strategi Belajar Dengan Metode Bimbel Online Terhadap Kemampuan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Dan Pronunciation (Pengucapan/Pelafalan) Berbahasa Remaja Saat Ini. *Jurnal Kredo*, 2 (1), hlm. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

waktu atau lokasi tertentu relatif terhadap besarnya variabel yang sama pada waktu atau lokasi lainnya.

2. Tujuan perhitungan indeks harga

Adapun tujuan menghitung angka indeks ini yaitu untuk mengukur perbandingan perubahan antar dua atau lebih variabel ekonomi dan sosial. Didalam menyusun angka indeks diperlukan menentukan apa yang diukur, bagaimana cara mengukur dan untuk apa diukur.⁴¹

3. Metode perhitungan Indeks harga

Metode perhitungan indeks harga ada dua yaitu:⁴²

- a. Indeks harga agregatif tidak seimbang Adalah persentase dari keseluruhan harga komoditi dalam setahun. Indeks harga itu membandingkan perubahan harga rata-rata pada tahun tertentu terhadap harga pada tahun-tahun sebelumnya yang diambil sebagai tahun dasar.
- b. Indeks harga agregatif tertimbang Adalah salah satu metode perhitungan indeks harga yang menggunakan timbangan dalam perhitungannya.

4. Pengertian Inflasi

Inflasi adalah gejala kenaikan tingkat harga umum dari barang atau jasa serta faktor-faktor produksi secara terus-menerus. Kebalikan dari inflasi adalah deflasi. Deflasi adalah suatu proses atau peristiwa penurunan tingkat

⁴¹ Firmansyah Herlan dkk, 2010, Economics for Grade X Senior High School. Bandung: Grafindo Media Pratama, hlm 31

⁴² S. Alam, M.M, 2009, Ekonomi SMA untuk Kelas X. Jakarta : Erlangga, hlm 34

harga secara umum. Inflasi dan deflasi merupakan peristiwa moneter yang cukup penting.

5. Penyebab Inflasi

- a. Inflasi tarikan permintaan (*Demand Pull Inflation*) atau Inflasi sisi permintaan adalah inflasi yang terjadi sebagai akibat dari adanya kenaikan permintaan agregat demand yang terlalu besar dibandingkan dengan penawaran atau produksi agregat barang-barang.
- b. Menurut kaum monetaris bahwa kenaikan permintaan diakibatkan oleh bertambahnya jumlah uang yang beredar di masyarakat. Adapun menurut Keynesian bahwa kenaikan permintaan disebabkan oleh meningkatnya pengeluaran konsumsi, investasi, dan pengeluaran pemerintah.
- c. Inflasi dorongan biaya (*Cost Push Inflation*) atau Inflasi sisi penawaran. Inflasi dorongan biaya adalah inflasi yang terjadi sebagai akibat adanya kenaikan biaya produksi yang kesat dibandingkan dengan produktifitas dan efisiensi sehingga mengakibatkan perusahaan mengurangi *suplay* barang dan jasa kepasar atau inflasi dorongan biaya adalah inflasi yang terjadi sebagai akibat dari adanya restriksi atau pembatasan terhadap penawaran dari satu atau lebih sumber daya yang mengalami kenaikan atau dinaikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Inflasi struktural (*struktural inflasion*). Inflasi struktural adalah inflasi yang terjadi sebagai akibat dari adanya berbagai kendala atau kekuatan struktural (*struktural rigidities*) yang menyebabkan penawaran didalam perekonomian menjadi kurang atau tidak resposif terhadap permintaan yang meningkat.
- e. Inflasi domestik (*domestic inflation*). Inflasi domestik adalah inflasi yang berasal dari dalam negeri infalsi ini terjadi karena pengaruh kebijakan ekonomi yang terjadi didalam negeri, seperti terjadinya defisit anggaran belanja negara yang terus-menerus atau mencetak uang.
- f. Inflasi luar negeri (*importat inflation*). Inflasi luar negeri adalah yang berasal dari luar negeri. Inflasi ini disebabkan oleh kenaikan harga barang ekspor, seperti teh atau kopi diluar negeri (negara tujuan ekspor) yang harganya mengalami kenaikan dan membawa pengaruh terhadap harga di dalam negeri.

6. Jenis-jenis inflasi

Menurut Boediono, inflasi dapat dibedakan berdasarkan parah atau tidaknya inflasi, yaitu sebagai berikut.⁴³

- a. 30% pertahun. Biasanya ditandai dengan kenaikan harga yang cukup besar berlangsung relatif singkat.
- b. Inflasi berat, inflasi yang tingkatannya berada diantara 30%-100% pertahun.

⁴³ _____, 2010, Ekonomi SIMPATI SMA Kelas XI Semester Genap.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Hiperinflasi, inflasi yang tingkat keparahannya berada di atas 100% pertahun. Biasanya ditandai dengan kenaikan harga yang setiap saat berubah dan meningkat sehingga orang tidak dapat menahan uang lebih lama yang disebabkan nilai uang terus merosot.

Menurut *International Monetary Fund* (IMF), inflasi dibedakan menjadi tiga, yaitu sebagai berikut.⁴⁴

- a. *Chronic Inflation*, inflasi dengan laju rata-rata 25%-50% pertahun selama tiga tahun atau lebih.
- b. *Acute Inflation*, inflasi dengan laju rata-rata lebih dari 50% pertahun selama tiga tahun atau lebih.
- c. *Runaway*, yaitu inflasi dengan laju rata-rata lebih dari 200% pertahun

Menurut Bank Indonesia inflasi dibedakan menjadi dua yaitu sebagai berikut.

- a. Inflasi inti, inflasi yang dipengaruhi oleh faktor fundamental, seperti interaksi permintaan dan penawaran, lingkungan eksternal (nilai tukar, harga komoditi internasional dan inflasi intradagang), ekspektasi inflasi dari pedagang dan konsumen.
- b. Inflasi non inti, inflasi yang dipengaruhi oleh selain faktor fundamental. Inflasi ini diantaranya sebagai berikut.

⁴⁴ Firmansyah Herlan dkk, 2010, *Economics for Grade X Senior High School*. Bandung: Grafindo Media Pratama, hlm. 38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Inflasi *Folatilefood*, inflasi yang dipengaruhi Shocks dalam kelompok bahan makanan, seperti makanan, gangguan alam, dan gangguan penyakit..
- 2) Inflasi *Mistered Prices*, inflasi yang dipengaruhi *shocks* berupa kebijakan harga pemerintah seperti harga BBM, tarif listrik, atau tarif angkutan.

7. Menghitung Inflasi

Untuk menghitung besarnya laju inflasi dapat digunakan Indeks Harga, sebagai berikut.

Laju inflasi = x 100%

$$Inflasi = \frac{IHK_t - IHK_{t-1}}{IHK_{t-1}} \times 100$$

Keterangan:

IH_t = Indeks Harga tahun tertentu (dihitung)

IH_{t-1} = Indeks Harga tahun sebelumnya

8. Dampak dan cara mengendalikan inflasi

- a. Inflasi dapat mendorong redistribusi pendapatan diantara anggota masyarakat, atau disebut dengan efek redistribusi dari inflasi (*redistribution effect of inflation*). Hal ini memengaruhi kesejahteraan ekonomi dari anggota masyarakat, sebab redistribusi pendapatan yang terjadi akan mengakibatkan pendapatan riil satu orang meningkat, tetapi pendapatan riil akan menurun.
- b. Inflasi dapat menyebabkan penurunan dalam efisiensi ekonomi hal ini dapat terjadi karena inflasi dapat mengalahkan sumber daya dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

infestasi yang produktif keinvestasi yang tidak produktif sehingga mengurangi kapasitas ekonomi produktif.

- c. Inflasi dapat menyebabkan perebuhan-perubahan dalam output dan kesempatan kerja dengan cara memotivasi langsung perusahaan untuk memproduksi lebih atau kurang dari yang telah dilakukan selama ini atau disebut *output end employnment effectt inflation*.
- d. Inflasi dapat menyebabkan sebuah lingkungan yang tidak stabil bagi keputusan ekonomi jika konsumen memperkirakan bahwa tingkat inflasi dimasa mendatang akan naik maka akan mendorong mereka untuk melakukan pembelian barang-barang dan jasa secara besar-besaran pada saat sekarang daripada mereka menunggu pada saat tingkat harga sudah meningkat lagi.
- e. Inflasi cenderung memperendah tingkat bunga riil sehingga menyebabkan terjadinya ketidakeseimbangan di pasar modal hal ini akan menyebabkan penawaran dana untuk investasi menurun dan akibatnya, investasi sektor swasta berkurang karena terbatasnya penawaran dana yang dapat dipinjamkan (*loanable funds*).

Cara mengatasi dampak inflasi yaitu diantaranya sebagai berikut.⁴⁵

a. Kebijakan Moneter

Adalah kebijakan pemerintah dibidang keuangan (melalui bank sentral) untuk mengatur agar jumlah uang yang beredar sesuai dengan

⁴⁵ Ibid, hlm. 40

yang dibutuhkan dalam suatu sistem perekonomian, antara lain sebagai berikut:

- 1) Penetapan cadangan minimum melalui kebijakan diskontro (*Discount policy*),
- 2) Operasi pasar terbuka (*open marked policy*),
- 3) Kebijakan persediaan kas (*cash ratio policy*).

b. Kebijakan Fiskal

Adalah kebijakan mengatur pengeluaran pemerintah dan perpajakan, antara lain sebagai berikut.

- 1) Menurunkan pengeluaran pemerintah.
- 2) Menaikkan pajak

c. Kebijakan non moneter

- 1) Menaikkan hasil produksi
- 2) Mengendalikan harga

B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan di sini yang dimaksudkan untuk menghindari penyamaan dan temuan pada penelitian, di samping itu untuk menunjukkan keaslian peneliti bahwa topik yang diteliti belum pernah diteliti oleh peneliti lain. Untuk itu peneliti memaparkan penelitian yang relevan dengan penelitian ini, yaitu:

1. M. Ali Murtado dengan judul penelitian Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bimbingan belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.⁴⁶

Penelitian yang dilakukan Ali Murtado tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini, tetapi pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu pada variabel X karena sama-sama meneliti tentang pengaruh bimbingan belajar, hanya saja pada penelitian ini diangkat pada bimbingan belajar *online*. Adapun perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu tentang prestasi belajar, sedangkan pada penelitian ini mengaitkan variabel X pada hasil belajar.

2. Masriati Lingga dengan judul penelitian Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quipper School Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran Matematika SMP Negeri 4 Semarang yang dilakukan pada tahun 2016. Hasil penelitian membuktikan penggunaan media pembelajaran quipper school dalam kategori sangat baik (79%) dan hasil belajar siswa kategori baik (77%).⁴⁷

Penelitian yang dilakukan Masriati Lingga tersebut memiliki persamaan pada variabel penelitian ini. Perbedaannya terletak pada jenis bimbel yang dipakai yaitu Quipper School sedangkan pada penelitian ini peneliti mengangkat lembaga bimbel *online* Ruangguru. Selain itu juga berbeda pada objek penelitian, dimana penelitian tersebut memfokuskan pada Siswa SMP, sedangkan penelitian ini memfokuskan pada objek siswa SMA.

⁴⁶ Murtado, M. Ali. Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2014.

⁴⁷ Lingga, Masriati, et al. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quipper School Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Mata Pelajaran Matematika SMP Negeri 4 Semarang. 2016. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Yolla Solfiana melakukan penelitian pada tahun 2012 dengan judul Kontribusi Lembaga Non Formal (BIMBEL) Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Painan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat kontribusi yang signifikan antara lembaga non formal (BIMBEL) terhadap hasil belajar geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Painan, terlihat dari $t_{hit} = 5,758 > t_{tab} 1,669$.⁴⁸

Terdapat persamaan antara penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Yolla solfiana yaitu pada variabel Y sama-sama tentang hasil belajar. Perbedaannya terletak pada variabel X dimana pada penelitian ini mengkaji tentang pengaruh bimbel *online* sedangkan dalam penelitian Yolla tersebut mengkaji tentang kontribusi lembaga nonformal.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan sebagai acuan dalam menerapkan konsep teoritis di lapangan. Konsep operasional digunakan untuk mengukur variabel. Untuk menjawab bagaimana pengaruh bimbingan belajar *online* terhadap hasil belajar siswa, maka penulis membuat konsep operasional berdasarkan teori yang telah dikemukakan diatas.

⁴⁸ Solfiana, Y., 2012, Kontribusi Lembaga Non Formal (BIMBEL) Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS di SMA N 2 Painan (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Indikator bimbingan *online* dalam variabel X ini berdasarkan penelitian Elisa Rokhimatul, 2016 dimana untuk mengukur pengetahuan tentang Ruangguru dapat dilihat dari⁴⁹:

a. Pemahaman siswa mengenai Ruangguru, pentingnya pemahaman siswa akan menjadi dasar utama dalam diri siswa bahwa mereka mengetahui bagaimana penggunaannya serta memberikan informasi siswa yang dimaksud telah mengikuti bimbingan belajar secara *online* dapat dilihat berdasarkan pengukuran:

- 1) Pengenalan Ruangguru
- 2) Pertama kali menggunakan Ruangguru
- 3) Sumber informasi awal tentang Ruangguru
- 4) Tujuan menggunakan Ruangguru
- 5) Alasan menggunakan layanan bimbingan *online* Ruangguru

b. Intensitas penggunaan Ruangguru, menunjukkan seberapa sering atau bagaimana relatif tingginya siswa mengakses dan menggunakan Ruangguru yang mana pengukurannya dapat dilihat dari:

- 1) Frekuensi penggunaan Ruangguru
- 2) Alokasi waktu menggunakan aplikasi Ruangguru

2. Hasil belajar siswa dalam variabel Y ini adalah sebagai berikut.

Indikator hasil belajar siswa dari variabel Y yaitu hasil belajar yang dapat diketahui dari nilai ujian atau ulangan siswa berupa huruf dan angka yang

⁴⁹ Uma, E. R., 2016, Pemanfaatan Quipper School di Kalangan Siswa SMA (Studi Deskriptif tentang Pemanfaatan Quipper School sebagai Media Pendukung Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Jombang), Jurnal, Universitas Airlangga) hlm. 124

dilaksanakan pada materi Indeks Harga dan Inflasi. Disini penulis akan menggunakan hasil belajar berupa nilai ulangan harian setelah menggunakan Ruangguru sebagai indikatornya.

Penggunaan layanan bimbingan *online* ini digunakan untuk membantu siswa melakukan pembelajaran dimana saja dan kapan saja. Aplikasi *E-learning* (Ruangguru) ini membantu siswa dalam mengakses materi, soal bahkan ujian sesuai dengan waktu yang ditetapkan oleh sekolah.

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi Dasar

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah adanya pengaruh signifikan dalam penggunaan bimbingan belajar *online* terhadap hasil belajar siswa.

2. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh dari pengumpulan data.

Ha: Terdapat pengaruh yang signifikan antara bimbingan belajar *online* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru.

Ho: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara bimbingan belajar *online* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif korelasi dengan jenis penelitian *ex post facto*. Penelitian *ex post facto* yaitu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dengan cara meruntut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut.⁵⁰ Dalam penelitian korelasional ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel yaitu bimbela *online* Ruangguru (X) sebagai variabel bebas dengan hasil belajar Ekonomi (Y) sebagai variabel terikat. *Ex post facto* dalam penelitian ini adalah fakta yang menunjukkan bahwa siswa sudah menggunakan bimbela *online* Ruangguru dalam kehidupan sehari-hari.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2019/2020. dan lokasi penelitian ini adalah Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru, yang bertempat di SMA Negeri 1 Pekanbaru kecamatan Lima Puluh, kota Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI program Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 kota Pekanbaru. Objek yang diteliti dalam penelitian ini adalah pengaruh bimbingan belajar *online*

⁵⁰ Triyono, 2013, Metodologi Penelitian Tindakan, Penerbit Ombak: Yogyakarta, hlm. 36

terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi. Responden yang dipilih dalam penelitian ini merupakan siswa yang menggunakan bimbel *online* Ruangguru minimal selama 6 bulan (1 semester).

D. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini ialah seluruh siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru yang berjumlah 73 siswa. Sampel dalam penelitian ini ialah siswa yang mengikuti layanan bimbel *online* yaitu berjumlah 30 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *purposive sampling*. Teknik *purpose sampling* adalah teknik pengambilan sampel dengan maksud tujuan tertentu.

Tabel III.1
Populasi dalam Penelitian

No	Kelas	Jumlah
1	XI IPS 1	38
2	XI IPS 2	35
Jumlah		73

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket ini bertujuan untuk memperoleh data mengenai bimbel *online* pada siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru. Pernyataan dalam angket ini di sajikan dalam skala likert yang disesuaikan dengan pertanyaan dan ditambah dengan pertanyaan tertutup, artinya diberikan kepada responden untuk menjawab pertanyaan dengan kriteria alternatif jawaban berikut.⁵¹

⁵¹ Riduwan, Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian, Bandung: Alfabeta, 2013, hlm. 149

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| a. Sangat Setuju (SS) | Diberi skor 5 (rentang nilai 86-100) |
| b. Setuju (S) | Diberi skor 4 (rentang nilai 76-85) |
| c. Ragu-Ragu (RR) | Diberi skor 3 (rentang nilai 56-75) |
| d. Tidak Setuju (TS) | Diberi skor 2 (rentang nilai 46-55) |
| e. Sangat Tidak Setuju (STS). | Diberi skor 1 (rentang nilai 0-35) |

2. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan selama berlangsungnya penelitian di SMA Negeri 1 Pekanbaru sebagai bukti bahwa peneliti benar-benar melakukan penelitian. Metode yang dilakukan dengan mengumpulkan sejumlah data berupa foto kegiatan penelitian, data sekolah dan data siswa kelas XI IPS mata pelajaran ekonomi semester ganjil tahun 2010/2020.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian.⁵² Untuk itu peneliti-peneliti dalam bidang pendidikan instrumen ini yang digunakan sering disusun sendiri termasuk menguji validitas dan reliabilitasnya.

a. Uji Validitas

Untuk mengetahui sejauh mana alat ukur yang digunakan cocok dan sesuai untuk mengukur instrumen, maka dilakukan uji validitas. Menurut Sugiono, instrumen yang valid adalah alat ukur yang digunakan untuk

⁵² Sukardi, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 81

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁵³

Interpretasi nilai dilakukan dengan membandingkan nilai r hitung tersebut dengan r tabel, jika r hitung lebih besar dari r tabel dan nilai positif maka butir item pernyataan atau indikator tersebut dinyatakan valid. Validitas instrumen dalam penelitian ini, akan diukur dengan menggunakan bantuan program *SPSS 23.0*.

Tabel III.2
Hasil Uji Validitas Angket Penggunaan Aplikasi Bimbel Online
Ruangguru

No. Item	r hitung	r table	Kesimpulan	Ket
1	0.706	0.381	Valid	Digunakan
2	0.518	0.381	Valid	Digunakan
3	0.581	0.381	Valid	Digunakan
4	0.439	0.381	Valid	Digunakan
5	0.601	0.381	Valid	Digunakan
6	0.557	0.381	Valid	Digunakan
7	0.669	0.381	Valid	Digunakan
8	0.337	0.381	Tidak Valid	Tidak Digunakan
9	0.371	0.381	Tidak Valid	Tidak Digunakan
10	0.365	0.381	Tidak Valid	Tidak Digunakan
11	0.433	0.381	Valid	Digunakan
12	0.443	0.381	Valid	Digunakan
13	0.605	0.381	Valid	Digunakan
14	0.473	0.381	Valid	Digunakan
15	0.587	0.381	Valid	Digunakan
16	0.509	0.381	Valid	Digunakan
17	0.525	0.381	Valid	Digunakan
18	0.552	0.381	Valid	Digunakan
19	0.669	0.381	Valid	Digunakan
20	0.571	0.381	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan 2020 menggunakan *SPSS 23.0 for windows*

⁵³ Sugiyono. 2016, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, hlm 173

b. Uji Realibilitas

Reliabilitas (keandalan) merupakan ukuran suatu kestabilan dan konsistensi responden dalam menjawab hal yang berkaitan dengan konstruk pertanyaan yang merupakan dimensi suatu variabel dan disusun dalam suatu kuisioner.⁵⁴

Adapun kriteria pengambilan keputusan untuk uji reliabilitas adalah dengan melihat nilai *Cronbach Alpha* (α) untuk masing-masing variabel. Dimana suatu variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Cronbach Alpha* $> 0,60$.⁵⁵

Untuk menguji reliabilitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus alpha. Berikut rumus yang digunakan:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_t}{S_t} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Nilai Reabilitas

$\sum S$ = Jumlah varians butir item

k = Jumlah item

S_t^2 = Varians total⁵⁶

Dalam pengujian reliabilitas instrumen, digunakan bantuan program SPSS 23.0 For Windows. Uji Reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur yang biasanya menggunakan angket (kuesioner).

⁵⁴ Sujarweni, V. Wiratna dan Poly Endrayanto, *Statistika untuk Penelitian*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012, hlm. 186

⁵⁵ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*, Jakarta: Gaung Persada Perss, 2011, hlm. 95

⁵⁶ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010, hlm. 102

Table III.3
Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket

Angket	Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Kesimpulan	Keterangan
Penggunaan Bimbel <i>Online</i> Ruangguru	20	0.853	Reliabel	Digunakan

Berdasarkan tabel III.2 di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket Pengaruh Bimbingan Belajar *Online* oleh Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru adalah sebesar $0,853 > 0,60$, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Dengan demikian instrumen (angket) tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

G. Teknik Analisis Data

a. Analisis Deskriptif Persentase

Analisis deskriptif persentase digunakan untuk mendeskripsikan masing-masing variabel independen yaitu penggunaan bimbel *online* Ruangguru dan variabel dependen hasil belajar. Analisis ini bertujuan menggambarkan data apa adanya yang dikumpulkan dari responden.

Setelah data terkumpul melalui angket data tersebut diolah untuk memperoleh data. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan rumus persentase dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Ket: F = Frekuensi yang sedang dicari persentasinya.

N = Number of Cases (jumlah frekuensi/ banyaknya individu).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$P = \text{Angka persentase.}^{57}$

Data yang telah dipersentasikan kemudian direkapilasikan dengan kriteria sebagai berikut:⁵⁸

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik.
- b. 61% - 80% dikategorikan baik.
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik.
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik.
- e. 0% - 20% dikategorikan sangat tidak baik.

b. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

Sebelum masuk ke rumus statistik, data yang diperoleh berupa data ordinal dari angket dirubah menjdai data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Ti = 50 + 10 \frac{xi - x}{SD}$$

Keterangan:

xi = Variabel data ordinal

x = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi.⁵⁹

c. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau

⁵⁷ Hartono, Statistik untuk Penelitian, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2011) hal. 2

⁵⁸ Riduwan, Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian, (Bandung: Aflabeta, 2013), hlm. 15

⁵⁹ Duwi Priyatno, *SPSS Handbook*, (Yogyakarta : MediaKom, 2016), hlm. 126

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berada dalam sebaran normal.⁶⁰ Uji normalitas dilakukan pada masing-masing variabel yaitu, variabel penerapan metode drill dan hasil belajar siswa. Usaha analisis dengan bantuan SPSS 23.0 For Windows.

d. Uji Kelinieran

Uji linieritas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui suatu linier tidaknya suatu distribusi data penelitian. Uji linieritas dilakukan untuk membuktikan bahwa masing-masing variabel bebas mempunyai gabungan yang linier dengan variabel terikat. Uji kelinieran bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan.

e. Analisis Regresi

Regresi bertujuan untuk menguji pengaruh antara variabel satu dengan variabel lainnya. Regresi yang memiliki satu variabel dependen dan satu variabel independen. Model persamaan regresi linear sederhana dengan rumus sebagai berikut:⁶¹

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y : Subjek dalam variabel dependen yang diprediksi

a : Harga Y ketika harga X=0 (harga konstan)

b : Angka arah atau koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel dependen yang didasarkan

⁶⁰ Yulingga Yanda Hanief dan Wasis Himawanto, 2017, Statistik Pendidikan, Yogyakarta : deepublish, hlm,67

⁶¹ Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2010, hlm. 263

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada perubahan independen. Bila (+) arah garis naik, dan bila (-) maka arah garis turun.

X : Subjek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu.

e. Uji Hipotesis

Uji hipotesis berfungsi mencari makna hubungan variabel bebas terhadap variabel terikat. Hipotesis penelitian ini diujikan dengan menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Sugiyono yaitu:

$$t_{hitung} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Keterangan:

t_{hit} = nilai t

r = nilai koefisien korelasi

n = jumlah sampel

Uji t digunakan untuk mengetahui tingkat signifikan masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat.

- a. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan bimbingan belajar *online* dengan hasil belajar siswa.
- b. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan bimbingan belajar *online* dengan hasil belajar siswa.

Besarnya koefisien korelasi dapat diinterpretasikan dengan menggunakan rumus tabel “r” product moment.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$Df = N - nr$$

Keterangan: N = Number of cases

Nr = banyaknya variabel yang dikorelasikan

Membandingkan r_o (r_{hitung}) dari hasil perhitungan dengan r_t (r_{tabel}) dengan ketentuan: jika $r_o \geq r_t$ maka H_a diterima H_o ditolak dan jika $r_o \leq r_t$ maka H_o diterima H_a di tolak.

f. Kontribusi Pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefesien Determinasi/koefesien penentu

R^2 = R square

Pengolahan dalam penelitian menggunakan bantuan menggunakan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistical program Society Science*) Versi 23.0 for Windows.

UIN SUSKA RIAU

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa penggunaan bimbingan belajar *online* Ruangguru oleh siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru sebesar 81 % yang termasuk dalam rentang 81% - 100% dan dapat di kategorikan sangat baik. Hasil belajar siswa dengan rata-rata 89,83% berada pada rentang 81-100% juga dikategorikan sangat baik. Hasil analisis kontribusi determinasi (R^2) variabel X (Penggunaan bimbingan belajar *online*) terhadap variabel Y (hasil belajar siswa) adalah sebesar 28,2%. Besarnya pengaruh (R) sebesar 0,531 yang dikategorikan sedang. Artinya terdapat hubungan yang Sedang dan positif antara penggunaan bimbingan belajar *online* (Ruangguru) dengan hasil belajar siswa yaitu sebesar 53,1%, maksudnya ialah besar pengaruh R mempunyai pengaruh yang sejajar dan positif antara variabel X (bimbel *online*) dan Y (hasil belajar).

B. Saran

Adapun saran yang akan penulis buat dalam penelitian ini ialah sebagai berikut.

- Bagi platform bimbingan belajar *online*, pentingnya mengemas materi dengan lebih sederhana lagi agar mudah dipahami oleh pengguna. Informasi yang disediakan ada baiknya di-*upgrade* secara berkala

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengikuti pembaruan kurikulum yang telah ditetapkan supaya peserta bimbel dapat belajar sejalan dengan pembelajaran yang ada di sekolah.

b. Bagi pengguna bimbel (siswa-siswi) ada baiknya kembali ke diri masing-masing, apabila tidak paham dalam menggunakan platform bimbel *online* diperlukan adanya usaha yang lebih besar untuk memahaminya. Sehingga informasi yang diperoleh dapat dikuasai dan diterapkan dengan mudah.



DAFTAR PUSTAKA

- Amalliah. 2019. *Peran Aplikasi Ruang Guru Sebagai Media Komunikasi Orang Tua Dan Anak Dalam Memotivasi Belajar*. Jurnal Akrab Juara. Volume 4 Nomor 3 Edisi Agustus 2019.
- Asep Syamsul M. Romli. 2012. *Jurnalistik Online – Panduan Mengelola Media Online*. Bandung: Nuansa Cendikia.
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Duwi Priyatno. 2016. *SPSS Handbook*. Yogyakarta : MediaKom.
- Gideon (2018) *Peran Media Bimbingan Belajar Online “Ruangguru” dalam Pembelajaran IPA Bagi Siswa SMP dan SMA Masa Kini: Sebuah Pengantar*. Jurnal Universitas Kristen Indonesia. JDV Volume 11, Nomor 2.
- Hanief, Yulingga Yanda, & Wasis Himawanto. 2017. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: deepublish.
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Bandung: Nusamedia dan Zanafa Publishing.
- Hartono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar.
- Iskandar. 2011 *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Jakarta: Gaung Persada Perss.
- Jihad, Asep & Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kamus Bahasa Indonesia/Tim Penyusun kamus Pusat Bahasa. 2016. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Kementrian Agama RI Al-Qur'an dan Terjemah. 2014 “Surah Al-Anbiyaa:80”, Banjarsari: Penerbit Abyan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kusmana, A. 2011. *E-learning dalam Pembelajaran*. Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, vol.14, no.1.
- Langi, E., Londa, N. S., & Tulung, L. (2019). *Pengaruh Komunikasi Media Online Aplikasi Ruang Guru Pt. Ruang Raya Indonesia Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Sma Negeri 1 Manado Oleh*. Acta Diurna Komunikasi, volume 1 nomor 3.
- Lida, Ulfah Mey, and Ixsir Eliya. 2019. *Peran Startup Digital "Ruangguru" Sebagai Metode Long Distance Learning Dalam Pembelajaran Bahasa*. Edulingua: Jurnal Linguistiks Terapan dan Pendidikan Bahasa Inggris Vol.6, No.2.
- Lingga, Masriati, et al. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quipper School Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Mata Pelajaran Matematika SMP Negeri 4 Semarang*. 2016. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Mehdipour, Yousef & Hamideh Zerehkafi. 2013. *Mobile Learning of Education: Benefits and Challenges*. International Journal of Computational Engineering Research, Vol.3, No.6.
- Murtado, Ali. 2014. *Pengaruh Bimbingan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru*. Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Nurhayati. *Pemberdayaan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Ramah Lingkungan*. Jurnal Saintech Vol. 05, No.01, Maret 2013.
- Nyimas Sriwihajriyah, et al. 2012. *"Sistem Pembelajaran dengan E-learning Untuk Persiapan Ujian Nasional pada SMA Pusri Pelembang"*. JSI Vol. 4 No. 1.
- Prasojo, D Lantip, Riyanto. 2011. *Teknologi Informasi Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media.
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Putra, R. S., Wijayati, N., & Mahatmanti, F. W. (2017). *Pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi android terhadap hasil belajar siswa*. Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, Vol. 11, No.2.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rahmadani, N. S., & Setiawati, M. (2019). *Aplikasi Pendidikan Online “Ruang Guru” sebagai Peningkatan Minat Belajar Generasi Milenial dalam Menyikapi Perkembangan Revolusi Industri 4.0*. Bahastra: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 3(2), 241-246.
- Ramadhayanti, Ana. 2018. *Analisis Strategi Belajar Dengan Metode Bimbel Online Terhadap Kemampuan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Inggris Dan Pronunciation (Pengucapan/Pelafalan) Berbahasa Remaja Saat Ini*. Jurnal Kredo Vol. 2 No. 1.
- Rahadian, Gina Rahayu, Risma Rahma Oktavia. 2019. *Teknologi Pendidikan: Kajian Aplikasi Ruangguru Berdasarkan Prinsip dan Paradigma Interaksi Manusia dan Komputer*. Jurnal PETIK Volume 5, Nomor 1.
- Riduwan. 2013. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rusma. 2015. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman & Riyana. 2012. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Silvia Yula Wardani. 2012. *Diktat Mata Kuliah Pengantar Bimbingan*. Madiun: IKIP PGRI Madiun.
- Solfiana, Y. 2012. *Kontribusi Lembaga Non Formal (BIMBEL) Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS di SMA N 2 Painan (Doctoral dissertation)*. Universitas Negeri Padang).
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.
- Suharyanto, Adele B.L. Mailangkay, 2016 “*Penerapan E-leraning Sebagai Alat Bantu Mengajar Dalam Dunia Pendidikan*” IKPIA Perbanas. Vol. 3 No. 4.
- Suherman. *Bimbingan Belajar*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sujarweni, V. Wiratna dan Poly Endrayanto. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sukardi. 2012. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Suryabrata. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sutirna. 2013. *Bimbingan dan Konseling Pendidikan Formal, Nonformal dan Informal*. Andi: Yogyakarta.
- Uma, E. R. (2017). *Pemanfaatan Quipper School di Kalangan Siswa SMA (Studi Deskriptif tentang Pemanfaatan Quipper School sebagai Media Pendukung Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Jombang) (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS AIRLANGGA)*.
- Thahir, A. & Indiyanti, B. 2017. *Pengaruh Bimbingan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Utruyiyah Kota Karang Bandar Lampung*. Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal), Universitas Islam Negeri Raden Inten Lampung, Vol.1, No.2.
- Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Tindakan*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Winkel, W.S. 2015. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Yendi, M. S., & Hayati, A. F. 2020, *Pengaruh Bimbingan Belajar Online (Ruangguru) dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 3 Padang*. Jurnal Ecogen, Vol.3, No.1.

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 1

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : XI (SEBELAS)

Kompetensi Inti :

KI 1

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hal cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>4.1 Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kebijakan moneter Tujuan dan peran kebijakan moneter Instrumen Kebijakan Moneter <p>Kebijakan Fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kebijakan fiskal Tujuan dan peran kebijakan fiskal Instrumen kebijakan fiskal 	<p>Mengamati: Membaca kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau melalui internet (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Mengomunikasikan: menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal serta membuat hubungannya</p>	<p>Tes tertulis : menilai kemampuan kognitif tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolio menilai kemampuan mengevaluasi kebijakan moneter dan fiskal</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyusun laporan dan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	3 X 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan www.bi.go.id Media massa cetak/elektronik Siswa <p>Perpustakaan terbuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bank Indonesia http://stasiunhu.kum.wordpress.com/2009/10/22/peran-bank-sentral-sebagai-otoritas-moneter/ http://ekoholic.blogspot.com/2012/01/kebijakan-pemerintah-di-bidang-fiskal.html

Catatan:

Bentuk penilaian Anecdotal record diusulkan untuk menilai ranah sikap spiritual dan sikap sosial

LAMPIRAN 2

UJI COBA ANGKET PENELITIAN

I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Asal sekolah :

Program/Jurusan

II. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Isilah identitas responden yang telah disediakan.
2. Angket ini disusun dalam rangka mengumpulkan data untuk menyelesaikan skripsi dengan judul: Pengaruh Bimbingan Belajar Online terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru
3. Bacalah pertanyaan dengan seksama dan jawablah dengan sebenarnya tanpa terpengaruh hal-hal lain.
4. Mohon angket ini dijawab dengan memberikan tanda CEKLIS (√) pada salah satu alternatif jawaban yang menjadi pilihan anda.
5. Terima kasih sudah membantu dalam pengisian angket penelitian ini.

III. PERTANYAAN/PERNYATAAN

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Ruangguru merupakan platform pembelajaran berbasis e-learning (pembelajaran menggunakan media elektronik) dan distance learning (pembelajaran jarak jauh).					
2.	Pertama kali mengenal Ruangguru sebelum masuk SMA.					
3.	Pertama kali saya menggunakan Ruangguru					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	Sejak semester satu.					
4.	Untuk mengakses Ruangguru terlebih dahulu siswa login pada menu login.					
5.	Saya mengetahui informasi Ruangguru dari media sosial.					
6.	Saya memperoleh informasi Ruangguru dari teman kelas.					
7.	Menggunakan bimbel Ruangguru bertujuan untuk membantu belajar menjadi lebih mudah.					
8.	Saya tertarik mengikuti bimbel online Ruangguru karena dorongan teman					
9.	Tujuan menggunakan bimbel Ruangguru supaya suasana belajar menjadi lebih menarik					
10.	Adanya Ruangguru dapat membantu saya dalam pencapaian tujuan dan hasil belajar yang baik.					
11.	Alasan menggunakan Bimbel online Ruangguru karena lebih terjangkau dibandingkan dengan bimbel lainnya.					
12.	Saya mengikuti bimbel Ruangguru karena di anjurkan oleh orang tua.					
13.	Saya selalu mengakses Ruangguru setiap kali ada tugas/PR sekolah.					
14.	Setiap ada tugas di Ruangguru saya mengerjakannya tepat waktu.					
15.	Saya menyempatkan waktu luang untuk mengakses aplikasi Ruangguru.					
16.	Saya mengakses atau menggunakan Ruangguru setiap hari pada jam tertentu.					
17.	Saya selalu memperoleh informasi baru setiap mengakses Ruangguru.					
18.	Penggunaan bimbel online Ruangguru membuat saya lebih aktif ketika belajar di sekolah.					
19.	Rata-rata waktu yang saya habiskan dalam mengakses Ruangguru ialah 30-60 menit dalam sehari.					
20.	Saya menggunakan aplikasi Ruangguru 2 kali dalam seminggu untuk mengerjakan latihan soal dan membaca materi.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

Data Uji Coba Angket

no. resp	Skor Item no.																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	4	4	69
2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	6	5	6	5	5	5	89
3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	79
4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	90
5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	3	5	3	4	4	4	5	3	80
6	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	80
7	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	5	3	3	4	3	4	4	71
8	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	56
9	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	84
10	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	5	4	79
11	3	4	4	3	5	2	5	3	5	5	4	3	3	3	3	4	5	2	5	3	74
12	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	5	4	4	5	5	5	3	85
13	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	81
14	2	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	3	5	4	4	77
15	3	3	5	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	72
16	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	81
17	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	73
18	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	86
19	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	87
20	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	85
21	4	1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	73
22	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	86
23	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	73
24	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	82
25	4	4	4	5	3	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	78

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



LAMPIRAN 4

Hasil Pengujian Validitas dan Realibilitas Uji Coba Angket

a. Uji Validitas

Correlations

	p01	p02	p03	p04	p05	p06	p07	p08	p09	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	Total
p01 Pearson Correlation	1	.347	.378	.433*	.452*	.311	.369	.189	.140	-.032	.297	.249	.524*	.085	.802*	.328	.363	.291	.369	.472*	.706*
Sig. (2-tailed)		.089	.062	.030	.023	.130	.070	.366	.505	.878	.149	.231	.007	.686	.000	.109	.074	.159	.070	.017	.000
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
p02 Pearson Correlation	.347	1	.410*	.089	.123	.162	.119	-.109	.100	.053	.176	.170	.553*	.108	.233	.952*	.044	.123	.119	.476*	.518*
Sig. (2-tailed)	.089		.042	.672	.557	.438	.570	.603	.635	.800	.399	.417	.004	.609	.261	.000	.836	.557	.570	.016	.008
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
p03 Pearson Correlation	.378	.410*	1	.391	.320	.325	.222	.083	.205	.320	.409	.308	.267	.402*	.156	.321	.092	.214	.222	.125	.581*
Sig. (2-tailed)	.062	.042		.053	.118	.113	.287	.692	.324	.118	.042	.134	.198	.047	.457	.117	.660	.305	.287	.552	.002
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
p04 Pearson Correlation	.433*	.089	.391	1	.316	.398*	.204	.174	.141	-.129	.126	.287	.122	.533*	.247	.030	.143	.316	.204	.026	.439*
Sig. (2-tailed)	.030	.672	.053		.124	.049	.329	.406	.500	.538	.547	.164	.560	.006	.234	.886	.497	.124	.329	.902	.028
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
p05 Pearson Correlation	.452*	.123	.320	.316	1	.174	.610**	.142	.534*	.544*	.062	-.007	.082	.332	.250	.058	.720**	.088	.610**	-.021	.601*
Sig. (2-tailed)	.023	.557	.118	.124		.405	.001	.497	.006	.005	.770	.973	.697	.105	.227	.784	.000	.677	.001	.919	.002
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
p06 Pearson Correlation	.311	.162	.325	.398*	.174	1	.223	.217	.110	-.011	.329	.424*	.365	.315	.154	.106	.029	.915*	.223	.260	.557*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data untuk keperluan pribadi.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

	Sig. (2-tailed)	.130	.438	.113	.049	.405		.284	.298	.599	.958	.108	.035	.073	.125	.462	.614	.891	.000	.284	.209	.004
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
p07	Pearson Correlation	.369	.119	.222	.204	.610*	.223	1	.074	.467*	.516*	.314	.171	.246	.197	.321	.125	.548**	.231	1.000*	.244	.669*
	Sig. (2-tailed)	.070	.570	.287	.329	.001	.284		.725	.019	.008	.126	.413	.236	.346	.118	.550	.005	.266	.000	.240	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
p08	Pearson Correlation	.189	-.109	.083	.174	.142	.217	.074	1	.205	.214	.164	.274	.178	.429*	.052	-.161	.000	.142	.074	.083	.337
	Sig. (2-tailed)	.366	.603	.692	.406	.497	.298	.725		.324	.305	.434	.185	.396	.033	.805	.443	1.000	.497	.725	.692	.100
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
p09	Pearson Correlation	.140	.100	.205	.141	.534*	.110	.467*	.205	1	.446*	.016	-.155	-.158	.351	-.033	.021	.286	.007	.467*	-.267	.371
	Sig. (2-tailed)	.505	.635	.324	.500	.006	.599	.019	.324		.025	.939	.458	.451	.085	.874	.920	.166	.973	.019	.197	.068
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
p10	Pearson Correlation	-.032	.053	.320	-.129	.544*	-.011	.516**	.214	.446*	1	.201	-.007	-.032	.332	-.149	-.011	.325	-.095	.516**	-.128	.365
	Sig. (2-tailed)	.878	.800	.118	.538	.005	.958	.008	.305	.025		.334	.973	.880	.105	.477	.958	.113	.652	.008	.542	.073
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
p11	Pearson Correlation	.297	.176	.409*	-.126	.062	.329	.314	.164	.016	.201	1	.320	.363	-.131	.168	.133	-.039	.271	.314	.278	.433*
	Sig. (2-tailed)	.149	.399	.042	.547	.770	.108	.126	.434	.939	.334		.118	.074	.534	.423	.527	.854	.189	.126	.178	.031
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
p12	Pearson Correlation	.249	.170	.308	.287	-.007	.424*	.171	.274	-.155	-.007	.320	1	.596*	.177	.097	.111	-.134	.344	.171	.473*	.443*
	Sig. (2-tailed)	.231	.417	.134	.164	.973	.035	.413	.185	.458	.973	.118		.002	.397	.643	.597	.524	.092	.413	.017	.027
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25



(2-
ed)

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
p20 Pearson Correlation	.472*	.476*	.125	.026	-.021	.260	.244	.083	-.267	-.128	.278	.473*	.879*	.016	.608*	.579*	.240	.406*	.244	1	.571*
Sig. (2-tailed)	.017	.016	.552	.902	.919	.209	.240	.692	.197	.542	.178	.017	.000	.939	.001	.002	.247	.044	.240		.003
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Tota Pearson Correlation	.706*	.518*	.581*	.439*	.601*	.557*	.669**	.337	.371	.365	.433*	.443*	.605*	.473*	.587*	.509*	.525**	.552*	.669**	.571*	1
Sig. (2-tailed)	.000	.008	.002	.028	.002	.004	.000	.100	.068	.073	.031	.027	.001	.017	.002	.009	.007	.004	.000	.003	
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

b. Uji reabilitas uji coba

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	25	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.853	20



LAMPIRAN 5

KISI-KISI ANGKET PENELITIAN

Variabel	Aspek	Indikator	Deskriptor	Butir Item
Pengaruh Bimbingan Belajar Online oleh Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru	E-Learning	Pemahaman siswa tentang bimbingan belajar online Ruangguru (Elisa Rokhimatul Uma, 2016)	Pengenalan Ruangguru	1, 2
	Ruangguru		Pertamakali menggunakan Ruangguru	3, 4
	(penelitian		Sumber Informasi saat mengenal Ruangguru	5, 6
	Elisa		Tujuan menggunakan Ruangguru	7, 8,
	Rokhimatul		Alasan menggunakan layanan bimbingan belajar online Ruangguru.	9, 10
	Uma, 2016)		Frekuensi penggunaan Ruangguru	11,12, 13, 14, 15
		Intensitas penggunaan bimbingan belajar online Ruangguru	Alokasi waktu menggunakan aplikasi Ruangguru.	16, 17

1. Di antara hal yang harus diperhatikan dalam penulisan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET PENELITIAN

I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Asal sekolah :

Program/Jurusan

II. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Isilah identitas responden yang telah disediakan.
2. Angket ini disusun dalam rangka mengumpulkan data untuk menyelesaikan skripsi dengan judul: Pengaruh Bimbingan Belajar Online terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru
3. Bacalah pertanyaan dengan seksama dan jawablah dengan sebenarnya tanpa terpengaruh hal-hal lain.
4. Mohon angket ini dijawab dengan memberikan tanda CEKLIS (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang menjadi pilihan anda.
5. Terima kasih sudah membantu dalam pengisian angket penelitian ini.

III. PERTANYAAN/PERNYATAAN

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Ruangguru merupakan platform pembelajaran berbasis e-learning (pembelajaran menggunakan media elektronik) dan distance learning (pembelajaran jarak jauh).					
2.	Pertama kali mengenal Ruangguru sebelum masuk SMA.					
3.	Pertama kali saya menggunakan Ruangguru Sejak semester satu.					
4.	Untuk mengakses Ruangguru terlebih dahulu siswa login pada menu login.					
5.	Saya mengetahui informasi Ruangguru dari media sosial.					
6.	Saya memperoleh informasi Ruangguru dari teman					



	kelas.					
7.	Menggunakan bimbel Ruangguru bertujuan untuk membantu belajar menjadi lebih mudah.					
8.	Menggunakan bimbel Ruangguru bertujuan untuk mengerjakan tugas sulit dari sekolah.					
9.	Alasan menggunakan Bimbel online Ruangguru karena lebih terjangkau dibandingkan dengan bimbel lainnya.					
10.	Saya mengikuti bimbel Ruangguru karena di anjurkan oleh orang tua.					
11.	Saya selalu mengakses Ruangguru setiap kali ada tugas/PR sekolah.					
12.	Setiap ada tugas di Ruangguru saya mengerjakannya tepat waktu.					
13.	Saya menyempatkan waktu luang untuk mengakses aplikasi Ruangguru.					
14.	Saya mengakses atau menggunakan Ruangguru setiap hari pada jam tertentu.					
15.	Saya selalu memperoleh informasi baru setiap mengakses Ruangguru.					
16.	Rata-rata waktu yang saya habiskan dalam mengakses Ruangguru ialah 30-60 menit dalam sehari.					
17.	Saya menggunakan aplikasi Ruangguru 2 kali dalam seminggu untuk mengerjakan latihan soal dan membaca materi.					

a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

Data Mentah Hasil Angket Bimbel Online

No. Resp	skor untuk item no.																	jumlah
1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	80
2	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	68
3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	68
4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	55
5	3	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	73
6	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	73
7	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	61
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	69
9	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	69
10	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	74
11	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	74
12	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	66
13	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4	69
14	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	65
15	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	81
16	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	65
17	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	73
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	84
19	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
20	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	63
21	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	63
22	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	66
23	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	62
24	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	66
25	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	68
26	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	57
27	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	67
28	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	68
29	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	71
30	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	79
rt	0.381	0.381	0.381	0.381	0.381	0.381	0.381	0.381	0.381	0.381	0.381	0.381	0.381	0.381	0.381	0.381	0.381	
rh	0.421	0.461	0.748	0.585	0.562	0.573	0.528	0.748	0.705	0.849	0.648	0.656	0.576	0.61	0.787	0.587	0.487	

Pengujian validitas dan Reabilitas Angket Bimbel Online

Correlations

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	TOTAL
P01 Pearson Correlation	1	.274	.095	.092	.095	.161	.209	.290	.396*	.290	.478**	.290	.158	.070	.257	-.044	.336	.421*
Sig. (2-tailed)		.143	.619	.629	.619	.396	.269	.121	.030	.121	.008	.121	.404	.712	.170	.817	.070	.021
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P02 Pearson Correlation	.274	1	.434*	.192	.176	.220	.194	.306	.446*	.306	.348	.306	-.003	.125	.210	.206	.151	.461*
Sig. (2-tailed)	.143		.016	.309	.354	.243	.304	.100	.013	.100	.059	.100	.986	.512	.264	.276	.425	.010
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P03 Pearson Correlation	.095	.434*	1	.332	.332	.355	.324	.388*	.622**	.622**	.532**	.466**	.315	.605**	.677**	.499**	.234	.748**
Sig. (2-tailed)	.619	.016		.073	.073	.054	.081	.034	.000	.000	.002	.009	.090	.000	.000	.005	.213	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P04 Pearson Correlation	.092	.192	.332	1	.744**	.591**	.365*	.388*	.213	.548**	.126	.147	.174	.135	.418*	.451*	.120	.585**
Sig. (2-tailed)	.629	.309	.073		.000	.001	.047	.034	.258	.002	.507	.438	.358	.477	.021	.012	.526	.001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P05 Pearson Correlation	.095	.176	.332	.744**	1	.580**	.482**	.310	.138	.544**	-.002	.154	.159	.254	.295	.417*	.146	.562**
Sig. (2-tailed)	.619	.354	.073	.000		.001	.007	.096	.467	.002	.991	.418	.402	.175	.113	.022	.440	.001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P06 Pearson Correlation	.161	.220	.355	.591**	.580**	1	.248	.415*	.310	.503**	.280	.152	.462*	.217	.251	.142	.033	.573**
Sig. (2-tailed)	.396	.243	.054	.001	.001		.185	.023	.095	.005	.134	.423	.010	.250	.180	.455	.863	.001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P07 Pearson Correlation	.209	.194	.324	.365*	.482**	.248	1	.563**	.327	.286	.245	.286	.083	.031	.397*	.273	.208	.528**
Sig. (2-tailed)	.269	.304	.081	.047	.007	.185		.001	.078	.125	.192	.125	.662	.870	.030	.145	.271	.003
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P08 Pearson Correlation	.290	.306	.388*	.388*	.310	.415*	.563**	1	.646**	.544**	.544**	.453*	.459*	.297	.612**	.391*	.274	.748**
Sig. (2-tailed)	.121	.100	.034	.034	.096	.023	.001		.000	.002	.002	.012	.011	.111	.000	.033	.144	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

P09	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.396 [*] .030 30	.446 [*] .013 30	.622 ^{**} .000 30	.213 .258 30	.138 .467 30	.310 .095 30	.327 .078 30	.646 ^{**} .000 30	1 .007 30	.484 ^{**} .007 30	.622 ^{**} .000 30	.404 [*] .027 30	.404 [*] .027 30	.362 [*] .049 30	.552 ^{**} .002 30	.170 .369 30	.272 .145 30	.705 ^{**} .000 30
P10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.290 .121 30	.306 .100 30	.622 ^{**} .000 30	.548 ^{**} .002 30	.544 ^{**} .002 30	.503 ^{**} .005 30	.286 .125 30	.544 ^{**} .002 30	.484 ^{**} .007 30	1 .009 30	.466 ^{**} .000 30	.635 ^{**} .002 30	.550 ^{**} .000 30	.604 ^{**} .000 30	.612 ^{**} .000 30	.583 ^{**} .001 30	.376 [*] .041 30	.849 ^{**} .000 30
P11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.478 ^{**} .008 30	.348 .059 30	.532 ^{**} .002 30	.126 .507 30	-.002 .991 30	.280 .134 30	.245 .192 30	.544 ^{**} .002 30	.622 ^{**} .000 30	.466 ^{**} .009 30	1 .000 30	.622 ^{**} .000 30	.315 .090 30	.342 .065 30	.524 ^{**} .003 30	.088 .645 30	.234 .213 30	.648 ^{**} .000 30
P12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.290 .121 30	.306 .100 30	.466 ^{**} .009 30	.147 .438 30	.154 .418 30	.152 .423 30	.286 .125 30	.453 [*] .012 30	.404 [*] .027 30	.635 ^{**} .000 30	.622 ^{**} .000 30	1 .011 30	.459 [*] .005 30	.502 ^{**} .017 30	.434 [*] .017 30	.295 .114 30	.376 [*] .041 30	.656 ^{**} .000 30
P13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.158 .404 30	-.003 .986 30	.315 .090 30	.174 .358 30	.159 .402 30	.462 [*] .010 30	.083 .662 30	.459 [*] .011 30	.404 [*] .027 30	.550 ^{**} .002 30	.315 .090 30	.459 [*] .011 30	1 .003 30	.522 ^{**} .045 30	.369 [*] .045 30	.282 .131 30	.444 [*] .014 30	.576 ^{**} .001 30
P14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.070 .712 30	.125 .512 30	.605 ^{**} .000 30	.135 .477 30	.254 .175 30	.217 .250 30	.031 .870 30	.297 .111 30	.362 [*] .049 30	.604 ^{**} .000 30	.342 .065 30	.502 ^{**} .005 30	.522 ^{**} .003 30	1 .000 30	.661 ^{**} .012 30	.453 [*] .061 30	.345 .061 30	.610 ^{**} .000 30
P15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.257 .170 30	.210 .264 30	.677 ^{**} .000 30	.418 [*] .021 30	.295 .113 30	.251 .180 30	.397 [*] .030 30	.612 ^{**} .000 30	.552 ^{**} .002 30	.612 ^{**} .000 30	.524 ^{**} .003 30	.434 [*] .017 30	.369 [*] .045 30	.661 ^{**} .000 30	1 .000 30	.683 ^{**} .000 30	.368 [*] .046 30	.787 ^{**} .000 30
P16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.044 .817 30	.206 .276 30	.499 ^{**} .005 30	.451 [*] .012 30	.417 [*] .022 30	.142 .455 30	.273 .145 30	.391 [*] .033 30	.170 .369 30	.583 ^{**} .001 30	.088 .645 30	.295 .114 30	.282 .131 30	.453 [*] .012 30	.683 ^{**} .000 30	1 .030 30	.397 [*] .001 30	.587 ^{**} .001 30
P17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.336 .070 30	.151 .425 30	.234 .213 30	.120 .526 30	.146 .440 30	.033 .863 30	.208 .271 30	.274 .144 30	.272 .145 30	.376 [*] .041 30	.234 .213 30	.376 [*] .041 30	.444 [*] .014 30	.345 .061 30	.368 [*] .046 30	.397 [*] .030 30	1 .030 30	.487 ^{**} .006 30
TOTAL	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.421 [*] .021 30	.461 [*] .010 30	.748 ^{**} .000 30	.585 ^{**} .001 30	.562 ^{**} .001 30	.573 ^{**} .001 30	.528 ^{**} .003 30	.748 ^{**} .000 30	.705 ^{**} .000 30	.849 ^{**} .000 30	.648 ^{**} .000 30	.656 ^{**} .000 30	.576 ^{**} .001 30	.610 ^{**} .000 30	.787 ^{**} .000 30	.587 ^{**} .001 30	.487 ^{**} .006 30	1 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.900	.900	17

Data Mentah Hasil Belajar Siswa

No.	Kode Siswa	Nama Siswa	Nilai Hasil Belajar
1	S01	Adytia Nurrahman	98
2	S02	Ahmad Dzaki	99
3	S03	Aliyah Ansyalie	89
4	S04	Athiyah Anumillah Mazaya Fahsa	86
5	S05	Bimo Satrio Wibowo	89
6	S06	Deana Irawaty	90
7	S07	Freity Aliffia Putri	85
8	S08	Jihan Ochtavia Daffa	89
9	S09	Juan Afriza Maulana	84
10	S10	Luthfiyyah Naila Putri Subroto	95
11	S11	M Afif Zulpen	90
12	S12	M. Baidul Ghuftron	97
13	S13	M.Farel Hariansyah	85
14	S14	Muhammad Azmiy Rizal	88
15	S15	Muhammad Fadhil F	84
16	S16	Muhammad Itqon Al Wafa	90
17	S17	Muhammad Sultan Fahreza	94
18	S18	Naufal Brilliant Anhar	97
19	S19	Nindya Putri Balkis	82
20	S20	Putri Aisyah Meyuka	85
21	S21	Raihan Abdul Musfi	83
22	S22	Raihan Naufal Amarta	90
23	S23	Raja Faras Roihan Armel	81
24	S24	Surya Rizal Perkasa	94
25	S25	Tesalonika Panggabean	89
26	S26	Trie Andhara Fatika S	80
27	S27	Vidya Moura Nurmayasari T	93
28	S28	Winda Hapsari	95
29	S29	Zalikha Felitsa Imanda Rasjid	98
30	S30	Zuhri Pratisto Basuki	96

1. Hak cipta dilindungi undang-undang.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Frequency Table

P01

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-ragu	10	33.3	33.3	33.3
	Setuju	17	56.7	56.7	90.0
	Sangat Setuju	3	10.0	10.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

P02

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-ragu	5	16.7	16.7	16.7
	Setuju	21	70.0	70.0	86.7
	Sangat Setuju	4	13.3	13.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

P03

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	3.3	3.3	3.3
	Ragu-ragu	4	13.3	13.3	16.7
	Setuju	18	60.0	60.0	76.7
	Sangat Setuju	7	23.3	23.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

P04

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-ragu	5	16.7	16.7	16.7
	Setuju	15	50.0	50.0	66.7
	Sangat Setuju	10	33.3	33.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

P05

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-ragu	7	23.3	23.3	23.3
	Setuju	15	50.0	50.0	73.3
	Sangat Setuju	8	26.7	26.7	100.0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Total	30	100.0	100.0	
-------	----	-------	-------	--

P06

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-ragu	3	10.0	10.0	10.0
	Setuju	16	53.3	53.3	63.3
	Sangat Setuju	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

P07

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-ragu	7	23.3	23.3	23.3
	Setuju	19	63.3	63.3	86.7
	Sangat Setuju	4	13.3	13.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

P08

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-ragu	5	16.7	16.7	16.7
	Setuju	19	63.3	63.3	80.0
	Sangat Setuju	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

P09

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	3.3	3.3	3.3
	Ragu-ragu	4	13.3	13.3	16.7
	Setuju	19	63.3	63.3	80.0
	Sangat Setuju	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

P10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-ragu	5	16.7	16.7	16.7
	Setuju	19	63.3	63.3	80.0
	Sangat Setuju	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-ragu	7	23.3	23.3	23.3
	Setuju	15	50.0	50.0	73.3
	Sangat Setuju	8	26.7	26.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

P12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-ragu	5	16.7	16.7	16.7
	Setuju	19	63.3	63.3	80.0
	Sangat Setuju	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

P13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	3.3	3.3	3.3
	Ragu-ragu	3	10.0	10.0	13.3
	Setuju	22	73.3	73.3	86.7
	Sangat Setuju	4	13.3	13.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

P14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-ragu	3	10.0	10.0	10.0
	Setuju	21	70.0	70.0	80.0
	Sangat Setuju	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

P15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-ragu	4	13.3	13.3	13.3
	Setuju	18	60.0	60.0	73.3
	Sangat Setuju	8	26.7	26.7	100.0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Total	30	100.0	100.0	
-------	----	-------	-------	--

P16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	1	3.3	3.3	3.3
Ragu-ragu	3	10.0	10.0	13.3
Setuju	23	76.7	76.7	90.0
Sangat Setuju	3	10.0	10.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

P17

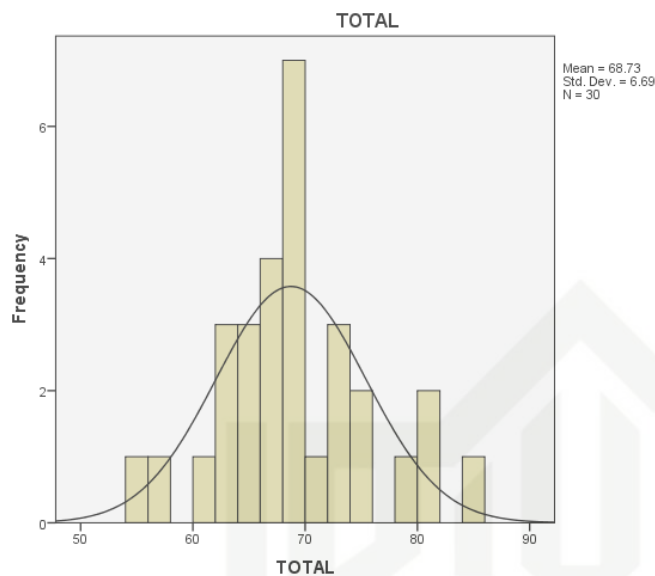
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ragu-ragu	1	3.3	3.3	3.3
Setuju	18	60.0	60.0	63.3
Sangat Setuju	11	36.7	36.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

TOTAL

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 55	1	3.3	3.3	3.3
57	1	3.3	3.3	6.7
61	1	3.3	3.3	10.0
62	1	3.3	3.3	13.3
63	2	6.7	6.7	20.0
65	3	10.0	10.0	30.0
66	3	10.0	10.0	40.0
67	1	3.3	3.3	43.3
68	4	13.3	13.3	56.7
69	3	10.0	10.0	66.7
71	1	3.3	3.3	70.0
73	3	10.0	10.0	80.0
74	2	6.7	6.7	86.7
79	1	3.3	3.3	90.0
80	1	3.3	3.3	93.3
81	1	3.3	3.3	96.7
84	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Histogram

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hasil Belajar

Statistics

Hasil_Belajar

N	Valid	31
	Missing	0
Mean		173.87
Median		90.00
Mode		89 ^a
Std. Deviation		467.934
Minimum		80
Maximum		2695
Sum		5390

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Hasil_Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 80	1	3.2	3.2	3.2
81	1	3.2	3.2	6.5
82	1	3.2	3.2	9.7
83	1	3.2	3.2	12.9
84	2	6.5	6.5	19.4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

85	3	9.7	9.7	29.0
86	1	3.2	3.2	32.3
88	1	3.2	3.2	35.5
89	4	12.9	12.9	48.4
90	4	12.9	12.9	61.3
93	1	3.2	3.2	64.5
94	2	6.5	6.5	71.0
95	2	6.5	6.5	77.4
96	1	3.2	3.2	80.6
97	2	6.5	6.5	87.1
98	2	6.5	6.5	93.5
99	1	3.2	3.2	96.8
2695	1	3.2	3.2	100.0
Total	31	100.0	100.0	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$Ti = 50 + 10 \frac{xi - x}{SD}$$

Keterangan:

xi = Variabel data ordinal

x = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi.

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Bimbel_Online	30	67	97	80.73	7.478
Valid N (listwise)	30				

Tabel Perubahan Data Ordinal Ke Interval

No.	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \left(\frac{xi - \bar{x}}{SD} \right)$
1	S01	80	68.7333	6.68984	61.89217592
2	S02	68	68.7333	6.68984	44.39559318
3	S03	68	68.7333	6.68984	44.39559318
4	S04	55	68.7333	6.68984	27.15097017
5	S05	73	68.7333	6.68984	51.68814707
6	S06	73	68.7333	6.68984	51.51446079
7	S07	61	68.7333	6.68984	35.2384677
8	S08	69	68.7333	6.68984	46.06816894
9	S09	69	68.7333	6.68984	46.26771479
10	S10	74	68.7333	6.68984	53.51274745
11	S11	74	68.7333	6.68984	53.00745622
12	S12	66	68.7333	6.68984	41.61172708

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

13	S13	69	68.7333	6.68984	45.59508789
14	S14	65	68.7333	6.68984	40.30359379
15	S15	81	68.7333	6.68984	63.14139105
16	S16	65	68.7333	6.68984	40.69629531
17	S17	73	68.7333	6.68984	51.67077733
18	S18	84	68.7333	6.68984	67.5832629
19	S19	65	68.7333	6.68984	40.59232961
20	S20	63	68.7333	6.68984	37.64206127
21	S21	63	68.7333	6.68984	37.54607328
22	S22	66	68.7333	6.68984	41.66349364
23	S23	62	68.7333	6.68984	36.23625883
24	S24	66	68.7333	6.68984	42.49779242
25	S25	68	68.7333	6.68984	44.72653895
26	S26	57	68.7333	6.68984	29.38003851
27	S27	67	68.7333	6.68984	43.70772309
28	S28	68	68.7333	6.68984	44.5699945
29	S29	71	68.7333	6.68984	48.82000577
30	S30	79	68.7333	6.68984	60.31775703

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pasangan Data Variabel X (Bimbel Online) dan Y (Hasil Belajar)

No.	Kode Siswa	X	Ti	Y
1	S01	80	61.89217592	98
2	S02	68	44.39559318	99
3	S03	68	44.39559318	89
4	S04	55	27.15097017	86
5	S05	73	51.68814707	89
6	S06	73	51.51446079	90
7	S07	61	35.2384677	85
8	S08	69	46.06816894	89
9	S09	69	46.26771479	84
10	S10	74	53.51274745	95
11	S11	74	53.00745622	90
12	S12	66	41.61172708	97
13	S13	69	45.59508789	85
14	S14	65	40.30359379	88
15	S15	81	63.14139105	84
16	S16	65	40.69629531	90
17	S17	73	51.67077733	94
18	S18	84	67.5832629	97
19	S19	65	40.59232961	82
20	S20	63	37.64206127	85
21	S21	63	37.54607328	83
22	S22	66	41.66349364	90
23	S23	62	36.23625883	81
24	S24	66	42.49779242	94
25	S25	68	44.72653895	89
26	S26	57	29.38003851	80
27	S27	67	43.70772309	93
28	S28	68	44.5699945	95
29	S29	71	48.82000577	98
30	S30	79	60.31775703	96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Uji Normalitas dan Uji Linearitas

a. Uji Normalitas

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Bimbel_Online	Hasil_Belajar
N		30	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	45.7811	89.8333
	Std. Deviation	9.40037	5.56518
Most Extreme Differences	Absolute	.146	.121
	Positive	.146	.121
	Negative	-.080	-.106
Test Statistic		.146	.121
Asymp. Sig. (2-tailed)		.102 ^c	.200 ^{c,d}

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

b. Uji Linearitas

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	253.651	1	253.651	11.019	.003 ^b
	Residual	644.516	28	23.018		
	Total	898.167	29			

- Dependent Variable: Hasil_Belajar
- Predictors: (Constant), Bimbel_Online

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Bimbel_Online ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.531 ^a	.282	.257	4.79775

a. Predictors: (Constant), Bimbel_Online

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	253.651	1	253.651	11.019	.003 ^b
	Residual	644.516	28	23.018		
	Total	898.167	29			

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

b. Predictors: (Constant), Bimbel_Online

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	75.430	4.426		17.041	.000
	Bimbel_Online	.315	.095	.531	3.320	.003

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

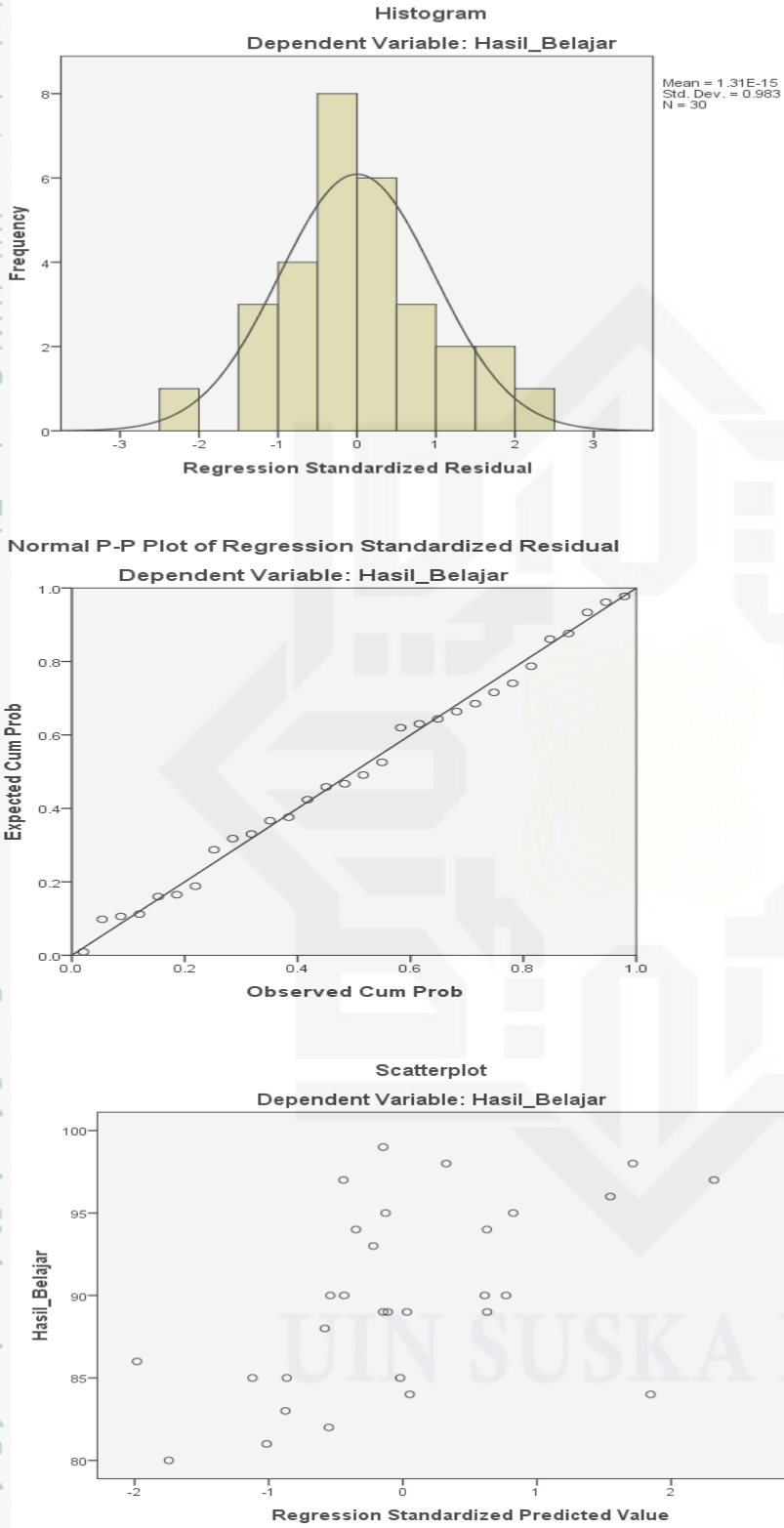
Charts

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UJI HIPOTESIS/CORELATION

Correlations

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Bimbel_Online	45.7811	9.40037	30
Hasil_Belajar	89.8333	5.56518	30

Correlations

		Bimbel_Online	Hasil_Belajar
Bimbel_Online	Pearson Correlation	1	.531
	Sig. (2-tailed)		.003
	N	30	30
Hasil_Belajar	Pearson Correlation	.531	1
	Sig. (2-tailed)	.003	
	N	30	30

Pengaruh Antara Bimbel Online Terhadap Hasil Belajar Siswa

Hasil Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.531 ^a	.282	.257	4.79775

a. Predictors: (Constant), Bimbel_Online

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

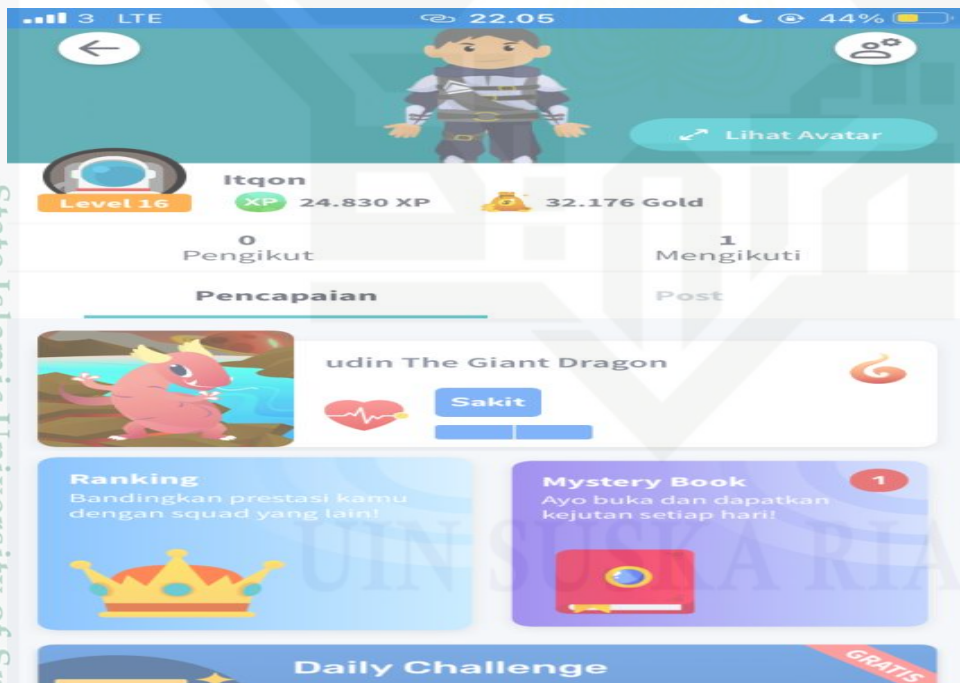
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

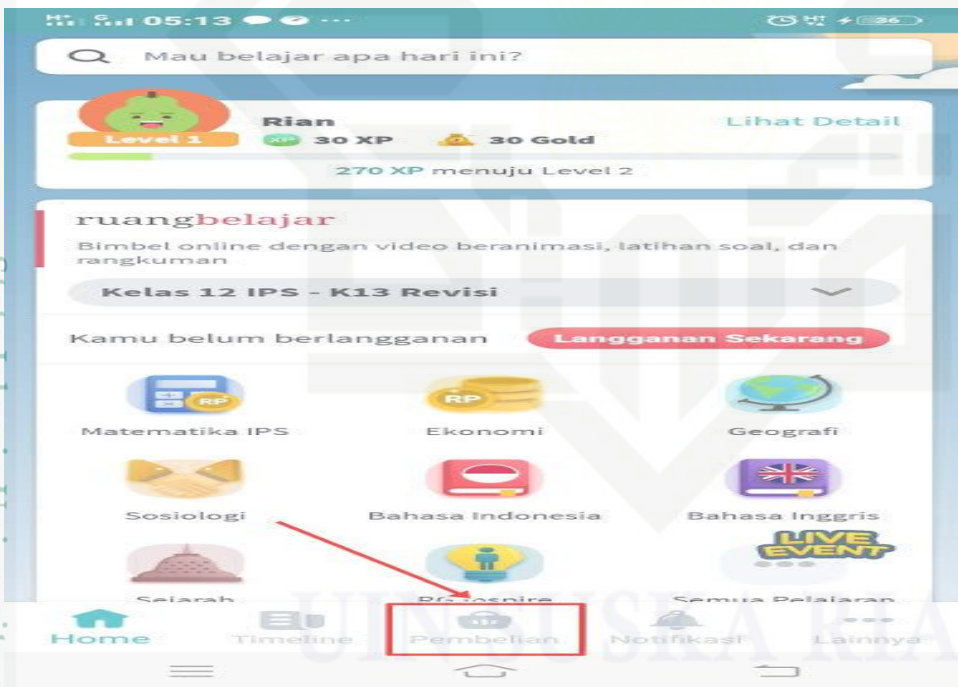
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



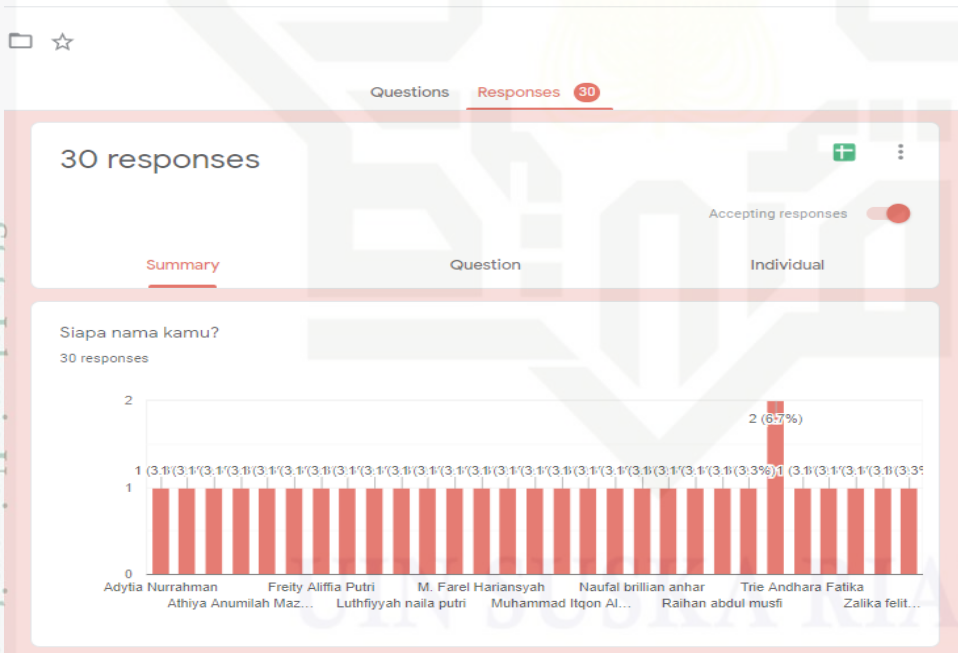
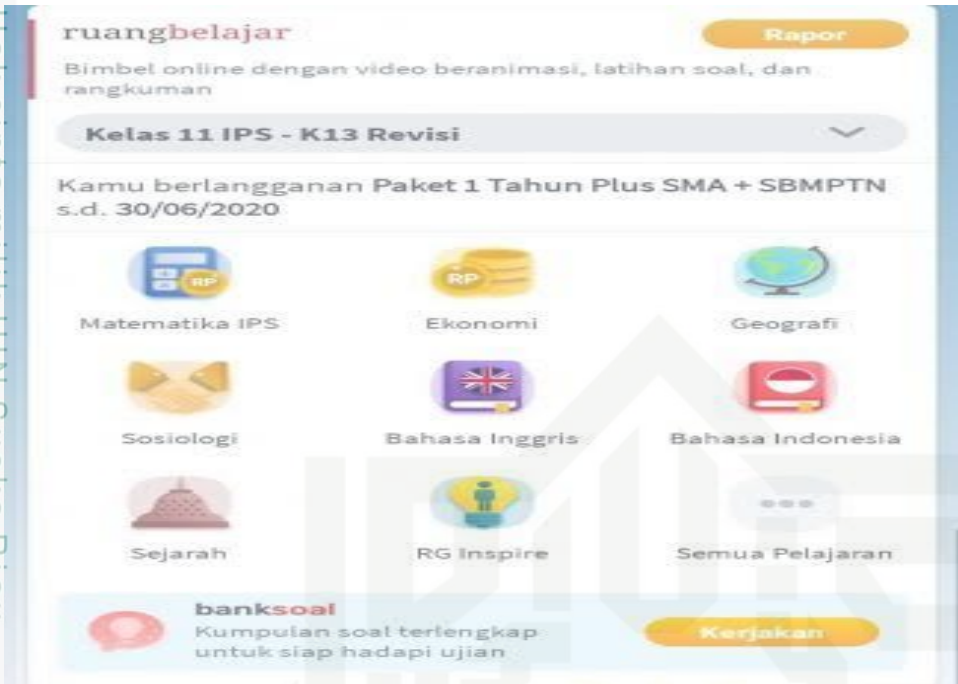


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

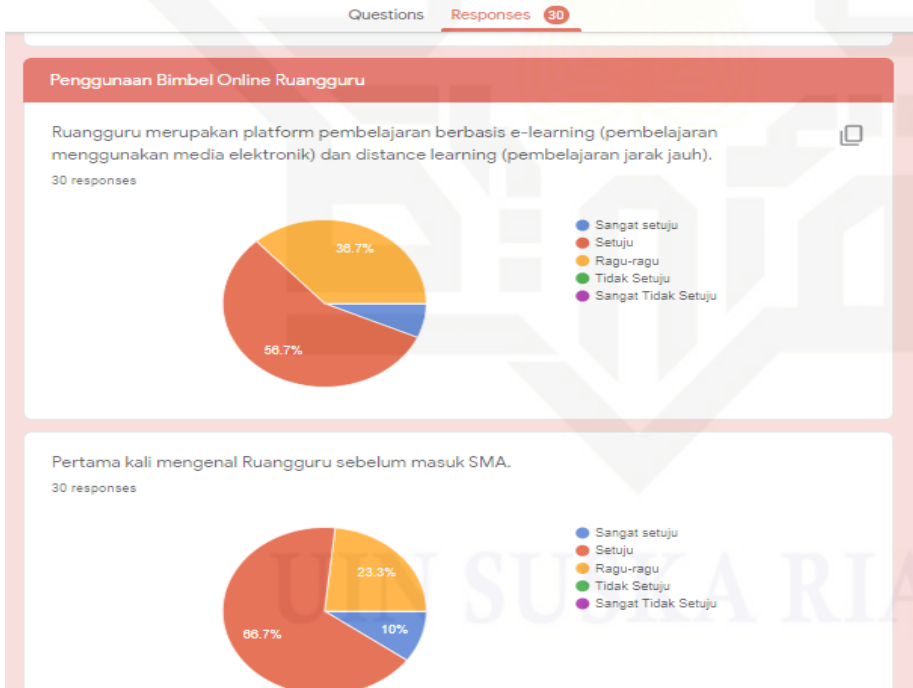
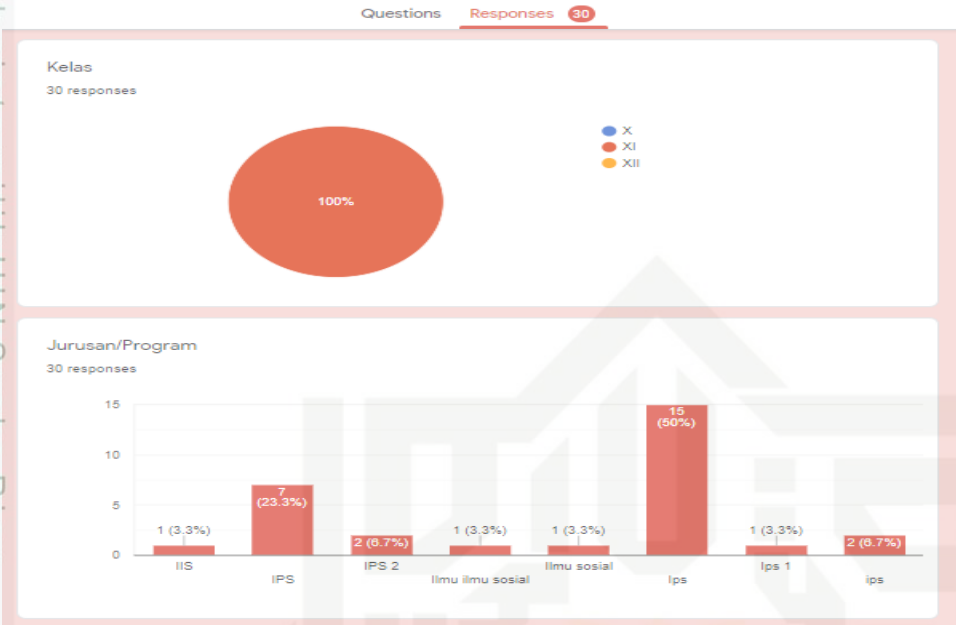




- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

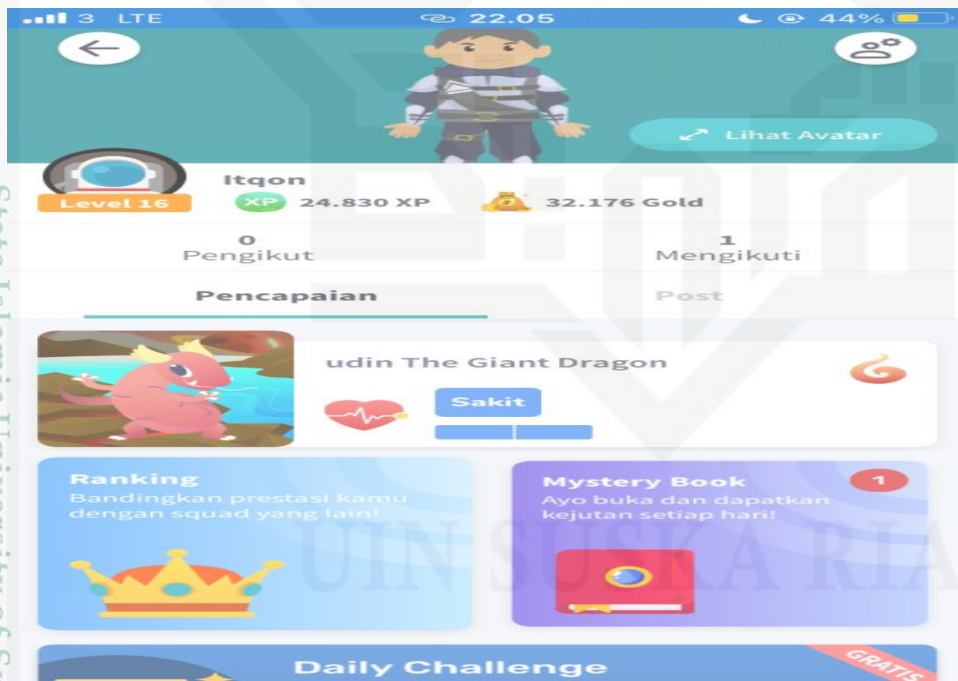
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

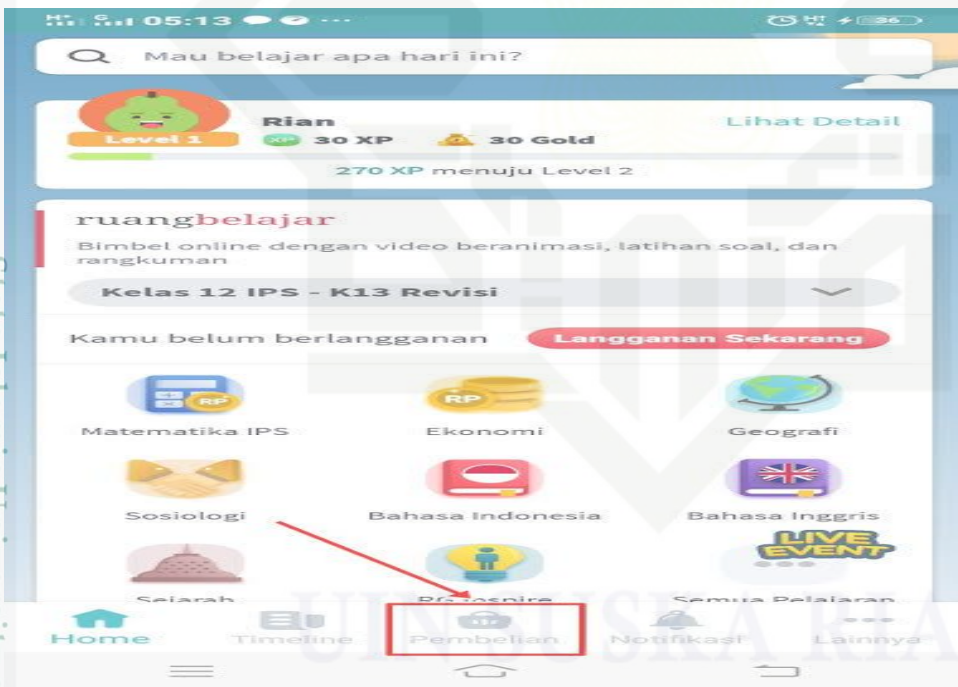
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

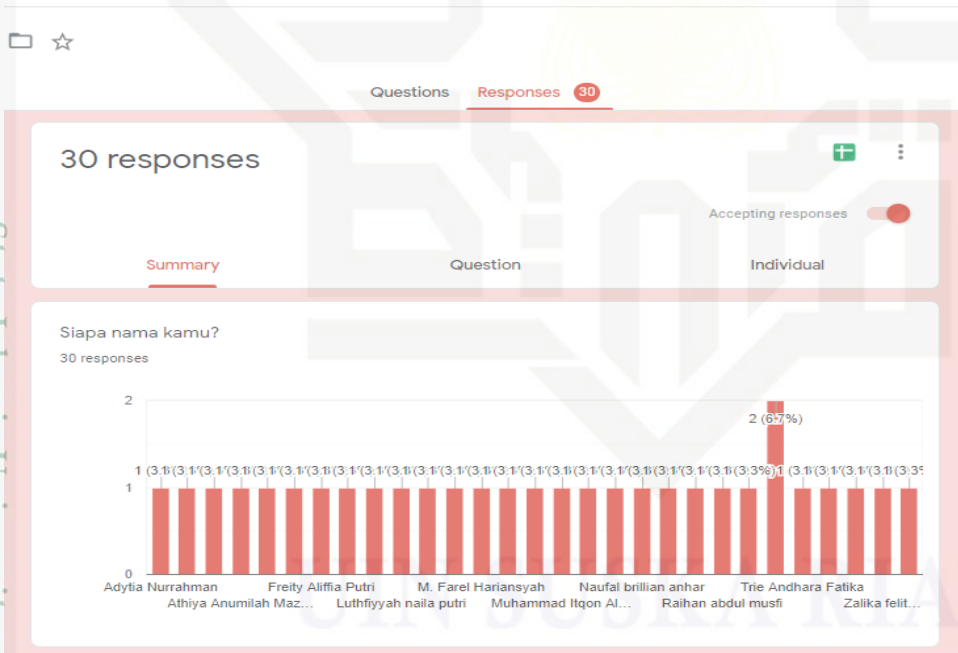
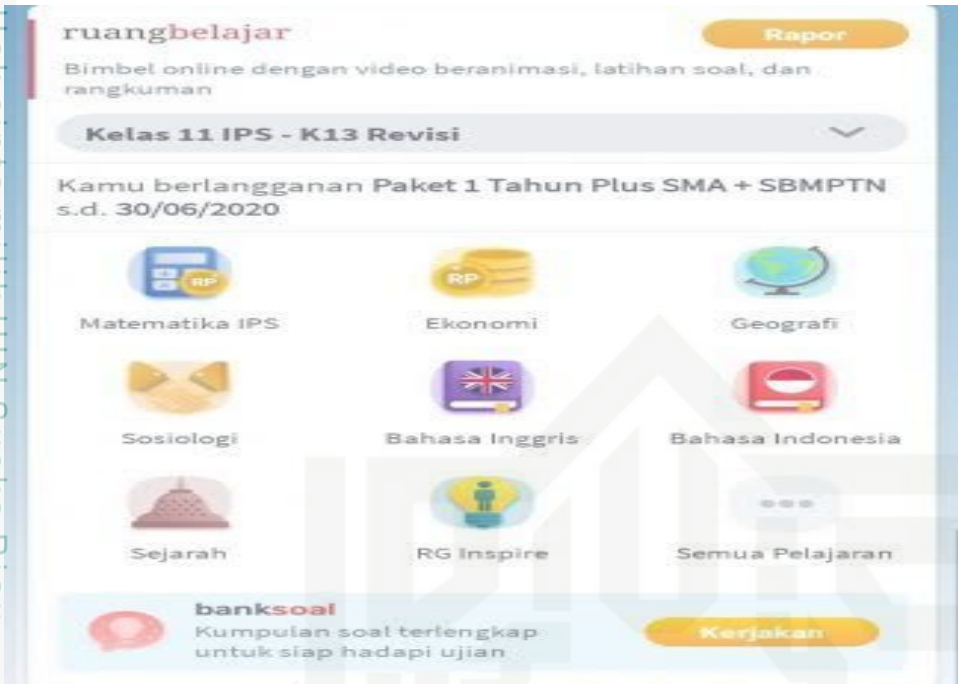
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

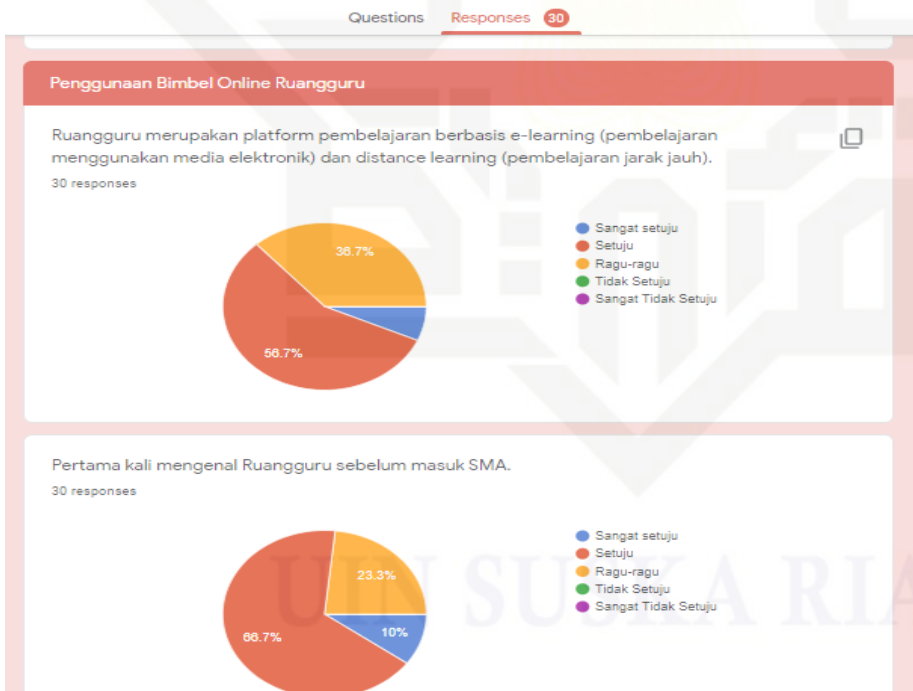
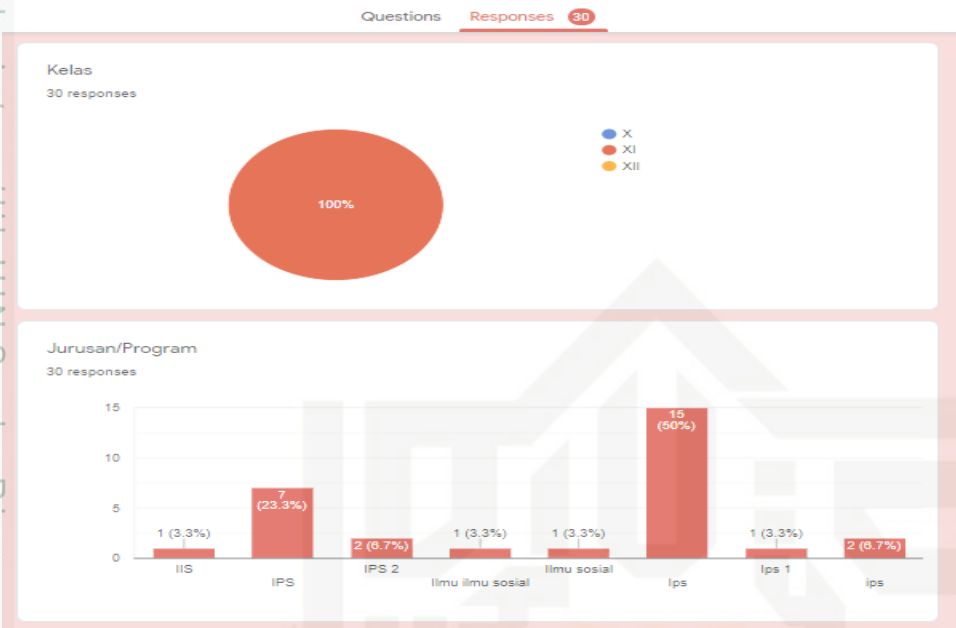
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nama lengkap penulis adalah Widhyanti Prastika, lahir di Cikampak pada Tanggal 28 Februari 1998. Penulis merupakan anak kedua dari Bapak Supardi dan Ibu Sutamas. Riwayat pendidikan di mulai dari TK Bina Bangsa Cikampak pada tahun 2003-2004, Pendidikan Dasar di SD Negeri 035 Sekeladi tahun 2004-2010, MTs Al-Muhajjirin 2010-2013, dan SMA Negeri 5 Tanah Putih tahun 2013-2016. Pada tahun 2016 Penulis melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi Negeri di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi melalui jalur SBMPTN.

Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) \pm 2 bulan dari Juli hingga Agustus di Desa Melayu Tengah, Kecamatan Tanah Putih Tanjung Melawan, Kabupaten Rokan Hilir, Riau. Setelah itu melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru selama \pm 3 bulan dari bulan Oktober hingga Desember 2019.

Penulis melaksanakan penelitian yang berjudul Pengaruh Bimbingan Belajar Online Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru dan di ujikan pada sidang Munaqosyah tanggal 29 Januari 2021.

UIN SUSKA RIAU